

Avizat în ședința CP din data de 30.09.2020

Aprobat în ședința CA din data de 06.10.2020

Liceul Teoretic „Ion Borcea”

Buhuși – jud.Bacău

## Plan de Dezvoltare Instituțională

2018 -2023

Plan operațional 2020 - 2021

Echipa de elaborare:.

Prof. Andrei Oana – Maria, director

Prof. Țânculescu Elena Camelia, membru C.E.A.C

Prof. Rugină Mihaela, membru C.A.

Prof. Dănilă Ioana Izabela, membru C.A.

Prof. Cojocarui Andreea Ștefana, responsabil comisia pentru proiecte europene

Prof. Andrei Ioan, șef catedra de matematică

Corbu Mihaela, lider de sindicat

Bitire Maria Nicoleta, reprezentant al părinților

Corocei Viviana, reprezentant al elevilor

# Cuprins

Capitolul	Pag.
1. <a href="#">Argument</a>	4
2. <a href="#">Contextul legislativ</a>	5
2.1. <a href="#">Acte normative</a>	5
2.2. <a href="#">Programe și strategii educaționale</a>	6
2.2.1. <a href="#">Strategia Uniunii Europene: „Educație și formare 2020”</a>	6
2.2.2. <a href="#">Strategia Guvernului României</a>	7
2.2.3. <a href="#">Strategia locală: Județul Bacău 2014 - 2020</a>	8
2.3. <a href="#">Documente interne</a>	8
3. <a href="#">Prezentarea unității de învățământ</a>	9
4. <a href="#">Viziunea și misiunea școlii</a>	9
4.1. <a href="#">Viziunea școlii</a>	9
4.2. <a href="#">Misiunea școlii</a>	9
5. <a href="#">Analiza diagnostică</a>	10
5.1. <a href="#">Diagnoza mediului intern</a>	10
5.1.1. <a href="#">Cultura organizațională</a>	10
5.1.2. <a href="#">Informații de tip cantitativ</a>	10
5.1.3. <a href="#">Informații de tip calitativ</a>	16
5.1.3.1. <a href="#">Analiza rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri</a>	16
5.1.3.2. <a href="#">Analiza rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat</a>	35
5.2. <a href="#">Diagnoza mediului extern</a>	38
5.2.1. <a href="#">Analiza demografică</a>	38
5.2.2. <a href="#">Evoluția populației școlare</a>	40
6. <a href="#">Analiza nevoilor educaționale și de formare (SWOT)</a>	42
6.1. <a href="#">Resurse curriculare</a>	43
6.2. <a href="#">Resurse umane</a>	44
6.2.1. <a href="#">Personal didactic de predare</a>	44
6.2.2. <a href="#">Personal didactic auxiliar</a>	44
6.2.3. <a href="#">Personal nedidactic</a>	44

6.3. <a href="#">Resurse financiare și bază materială</a>	45
6.3.1. <a href="#">Resurse financiare</a>	45
6.3.2. <a href="#">Baza materială</a>	45
6.4. <a href="#">Relații sistematice comunitare și internaționale</a>	46
7. <a href="#">Strategia proiectului</a>	47
7.1. <a href="#">Formularea strategiei</a>	47
7.2. <a href="#">Tinte strategice</a>	48
7.3. <a href="#">Opțiunile strategice</a>	49
7.3.1. <a href="#">Opțiuni strategice - Tinta strategică 1</a>	49
7.3.2. <a href="#">Opțiuni strategice - Tinta strategică 2</a>	50
7.3.3. <a href="#">Opțiuni strategice - Tinta strategică 3</a>	51
7.3.4. <a href="#">Opțiuni strategice - Tinta strategică 4</a>	52
7.3.5. <a href="#">Opțiuni strategice - Tinta strategică 5</a>	53
7.4. <a href="#">Etapă și termene de aplicare a strategiei</a>	54
7.5. <a href="#">Resurse strategice și rezultate așteptate</a>	62
8. <a href="#">Stabilirea programelor</a>	64
9. <a href="#">Implementarea strategiei – planificarea operațională</a>	65

## 1. Argument

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a **Planului de Dezvoltare Instituțională** (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Liceului Teoretic „Ion Borcea” Buhuși în perioada 2018 – 2023. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii. Perioada aleasă pentru PDI, 5 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului Teoretic „Ion Borcea” Buhuși, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

PDI 2018-2023 reflectă modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Din acest motiv, viziunea și misiunea acestuia trebuie să se formuleze ținând cont de **idealul învățământului românesc**, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcției indirecte ai sistemului de învățământ, elevii și părinții, dar și de oferta educațională extrem de diversă.

**Idealul educațional** al școlii românești este definit în Legea Educației Naționale nr. 1 din 2011, art. 1 (3): „*în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui set de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participare activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.*”

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ preuniversitar propuse, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea

și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acestuia

## 2. Contextul legislativ

### 2.1. Acte normative

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic;
- Regulamentul- cadru pentru organizarea și funcționarea unităților de învățământ din învățământul preuniversitar, aprobat prin OMEC nr. 5447/31.08.2020.
- Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 4595/22.07.2009 Criterii de evaluare a personalului didactic;
- OMENCS nr. 3637/12.04.2016-privind organizarea taberelor excursiilor expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- ORDIN privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2021 nr. 5453 / 31.08.2020;
- ORDIN privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2020-2021, nr. 5455/31.08.2020
- Ordinul privind aprobarea Statutului elevului nr. 4742/10.08.2016;
- Ordinul nr. 5547/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Anexa 1 la Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, anexă la Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia anexă la Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5564/07.10.2011;

- Ordin nr. 5576 din 7 octombrie 2014 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Legea nr. 153/2003 - Codul muncii, republicat, cu modificările și completările ulterioare;
- Strategiile M.E.N. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMECTS nr. 4390/07.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- Ordinul nr. 5565/2011 pentru aprobarea *Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar*;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.

## 2.2. Programe și strategii educaționale (UE, România, jud. Bacău)

### 2.2.1. Strategia Uniunii Europene: „Educație și formare 2020” ([http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework\\_ro](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework_ro); <http://gov.ro/ro/obiective/strategii-politici-programe/educatie&page=1>)

Fiecare țară din UE răspunde de sistemele sale de educație și formare, politica UE având rolul de a veni în sprijinul măsurilor luate la nivel național și de a ajuta la soluționarea provocărilor comune, cum ar fi îmbătrânirea populației, lipsa lucrătorilor calificați, evoluțiile tehnologice sau concurența mondială. Cadrul de cooperare în domeniul educației și formării poartă numele de „Educație și formare 2020”.

UE oferă o platformă pentru schimbul de bune practici și recunoaștere reciprocă, pentru colectarea și difuzarea de informații și explicații cu privire la instrumentele care s-au dovedit funcționale, precum și consultanță și sprijin în favoarea reformelor.

În 2009, au fost stabilite patru obiective comune la nivelul UE, pentru a face față, până în 2020, provocărilor cu care se confruntă sistemele de educație și formare:

- realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității;
- îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării;
- promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.
- Creșterea contribuției școlii și familiei în personalizarea educației copilului;
- orientarea școlară prin cabinetele psihopedagogice;
- dezvoltarea deprinderilor de învățare permanentă pentru creșterea capacității de adaptare la noi locuri de muncă;
- informatizarea și asigurarea accesului la internet rapid în toate unitățile și instituțiile de învățământ prin:
  - crearea de noi oportunități de învățare cu mijloace informatice, sisteme multimedia, softuri educaționale și rețele de date;
  - multiplicarea canalelor de comunicare și a noi forme de socializare;
  - dezvoltarea informaticii de gestiune în administrarea școlii;

- creșterea capacității de inovare și de creativitate din perspectiva dezvoltării durabile prin:
- educație complementară extracurriculară și extrașcolară;
- răspuns la nevoile educaționale de formare ale elevilor și părinților acestora pentru dezvoltarea creativității și inovării;
- susținerea elevilor capabili de inovare și creație;
- asigurarea educației complementare pentru creșterea capacității de adaptare și pentru refacerea coeziunii sociale, prin:
- dezvoltarea de alternative educaționale;
- formarea tinerilor prin activități sportive;

### 2.2.2. Strategia Guvernului României

(<http://gov.ro/ro/obiective/strategii-politici-programe/educatie&page=1>)

Strategia în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic.

### O școală inovativă

- Motivarea cadrelor didactice, recunoașterea rolului social prin salariu, respectarea demnității și autonomiei profesionale;
- Integrarea, de urgență, a cadrelor didactice în programe de formare continuă, prin proiecte finanțate din fonduri structurale;
- Formarea continuă a cadrelor didactice va fi centrată pe:
  - Învățământ digitalizat
  - Curriculum adecvat formării inovatoare, creative și formării de competențe;
  - Pedagogie modernă, optimizarea relației cu părinții, elevii și cu autoritățile locale;
  - Actualizarea cunoașterii în aria curriculară a disciplinei;
  - Dezvoltarea creativității elevilor și a capacității lor de inovare, punerea accentului pe achiziții culturale, de cunoștințe tehnologice, formarea deprinderilor pentru o viață sănătoasă, pentru sport, pentru mediu, în spiritul principiilor democratice, cunoașterea a cel puțin două limbă străine;

- Promovarea, prin educație, a unui sistem de valori de referință în societate.

### 2.2.3. Strategia locală: Județul Bacău (2014–2020), cf. PLAI, 2014–2020

- anticiparea și asigurarea la nivelul rețelei a posibilităților de constituire a claselor pentru continuarea studiilor în ciclul superior al liceului - în cadrul fiecărui traseu de pregătire planificat;
- realizarea unor legături compatibile între ciclurile de învățământ și cerințele unei educații moderne;
- modernizarea și descongestionarea curriculumului.
- colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire;
- colaborare în teritoriu pentru asistență specializată, consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale etc.);
- coordonare în rețea pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritoriale apropiate, acoperirea rațională a nevoilor de calificare etc.).

### 2.3. Documente interne

Principalele documente care au stat la baza fundamentării *Planului de dezvoltare instituțională (2018–2023)* au fost:

#### a) Documente de diagnoză:

- o Rapoartele de activitate semestriale și anuale (întocmite de directorii unității de învățământ);
- o Raportul privind starea și calitatea învățământului în unitatea de învățământ Liceul Teoretic „Ion Borcea” în anul școlar 2019 -2020;
- o Rapoartele comisiilor și compartimentelor din unitate de învățământ (gimnaziu și liceu);
- o Raportul anual de evaluare internă (RAEI) întocmit de CEAC.

#### b) Documente de prognoză:

- o Planul operațional al unității de învățământ;
- o Planul managerial al unității de învățământ;

### 3. Prezentarea unității de învățământ

Liceul Teoretic „Ion Borcea” a cunoscut numeroase transformări și metamorfoze în organizarea sa.

- În anul școlar 1937/1938 a fost înființată Școala Profesională de Ucenici, cu meseriile: țesător, torcător (filator), urzitor, pe lângă Fabrica de Postav, Buhuși.
- În anul școlar 1957/1958 a fost înființată Școala Medie cu clasa a XI-a, cu examen de maturitate.
- În anul școlar 1968/1969 Școala Medie capătă denumirea de Liceul Buhuși.
- În anul școlar 1973/1974 Liceul și Școala Profesională Buhuși se transformă în „Grupul Școlar M.I.U. Buhuși” (Liceu Textil cu durata de 5 ani și Școala Profesională).
- În anul școlar 1990/1991 a luat ființă Liceul „Ion Borcea” Buhuși.
- În anul școlar 1992/1993 Instituția capătă denumirea de Grup Școlar „Ion Borcea”.
- După evenimentele din '89, școala și-a recăpătat statutul de liceu teoretic și a luat numele naturalistului Ion Borcea.
- Începând cu 1 septembrie 2004, (an școlar 2004/2005), prin Ordinul Ministrului Nr. 4421 din 30.07.2004, Grupul Școlar „Ion Borcea” Buhuși și schimbă denumirea în Colegiul Tehnic „Ion Borcea” Buhuși.
- Prin Ordinul ministrului nr. 4485 din 27.08.2018 se revocă titlul de „Colegiu”; astfel, începând cu anul școlar 2018-2019 Colegiul Tehnic „Ion Borcea” Buhuși devine **Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși**.

În prezent, Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși funcționează în două corpuri de clădire, unul situat în str. Tineretului, nr. 3 – în care se află clasele de gimnaziu și cele ale filierei teoretice, și unul situat în str. Libertății, nr.157, aflat la aprox. 3 km distanță, unde funcționează clasele filierei tehnologice și ale învățământului profesional de stat de 3 ani.

### 4. Viziunea și misiunea școlii

#### 4.1. Viziunea școlii

Construirea unei comunități de învățare în care elevii, profesorii, părinții, bunicii „învață să învețe”. Explorăm împreună, în multiple moduri, **Adevărul, Dreptatea, Frumosul, Cunoașterea, Libertatea, Perseverența, Responsabilitatea, Eficiența**.

#### 4.2. Misiunea școlii

Învățăm să gândim, să acționăm și să ne comportăm moral, inițiind proiecte interdisciplinare, în școală și în afara școlii. Stimulăm potențialul personal al fiecărui elev într-un mediu de învățare sigur, echilibrat, motivant, atractiv și interactiv. Educăm pentru înțelegere și ne pasă de mediu. Respectăm și valorizăm diversitatea și unicitatea. Stimulăm creativitatea, imaginația și punem la loc de cinste bucuriile simple. Învățăm să devenim cetățeni activi, utili societății în care trebuie să ne

integrăm la finalizarea cursurilor. Toate acestea se realizează „cu și prin educație”, sub toate formele ei (formală, nonformală și informală – aflate în strânsă interdependență).

Liceul Teoretic “Ion Borcea” Buhuși este o unitate școlară ce își propune să ofere oportunități de instruire teoretică și practică, cu șanse reale de inserție pe piața muncii, în domeniile: industrie textilă și pielărie, construcții și lucrări publice, comerț, ținând cont de aspirațiile individuale ale solicitanților .

Construirea unei comunități de învățare în care elevii, profesorii, părinții, bunicii „învață să învețe”. Explorăm împreună, în multiple moduri, **AdEvărul, Dreptatea, FrUmorul, Cunoașterea, Libertatea, Perseverența, Responsabilitatea, Eficiența.**

## 5. Analiza diagnostică

### 5.1. Diagnoza mediului intern

#### 5.1.1. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de elevi, respect pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat pozitiv, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții profesionale, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, aproape ca într-o familie didactică. Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice, aspectele pozitive și bunele intenții fiind liantul comunicării în școală.

#### 5.1.2. Informații de tip cantitativ

##### 5.1.2.1. Date statistice privind numărul de elevi

Elevii Liceului Teoretic „Ion Borcea” provin din mediul urban și rural, atât din orașul Buhuși cât și din comunele limitrofe: Blăgești (Bacău), Gârleni (Bacău), Racova (Bacău), Români (Neamț), Costișa (Neamț).

<i>An școlar</i>	<i>Număr elevi</i>	<i>Număr clase</i>
2013 - 2014	707	28
2014 - 2015	678	26
2015 - 2016	678	26
2016 -2017	684	27
2017-2018	659	27
2018-2019	653	27

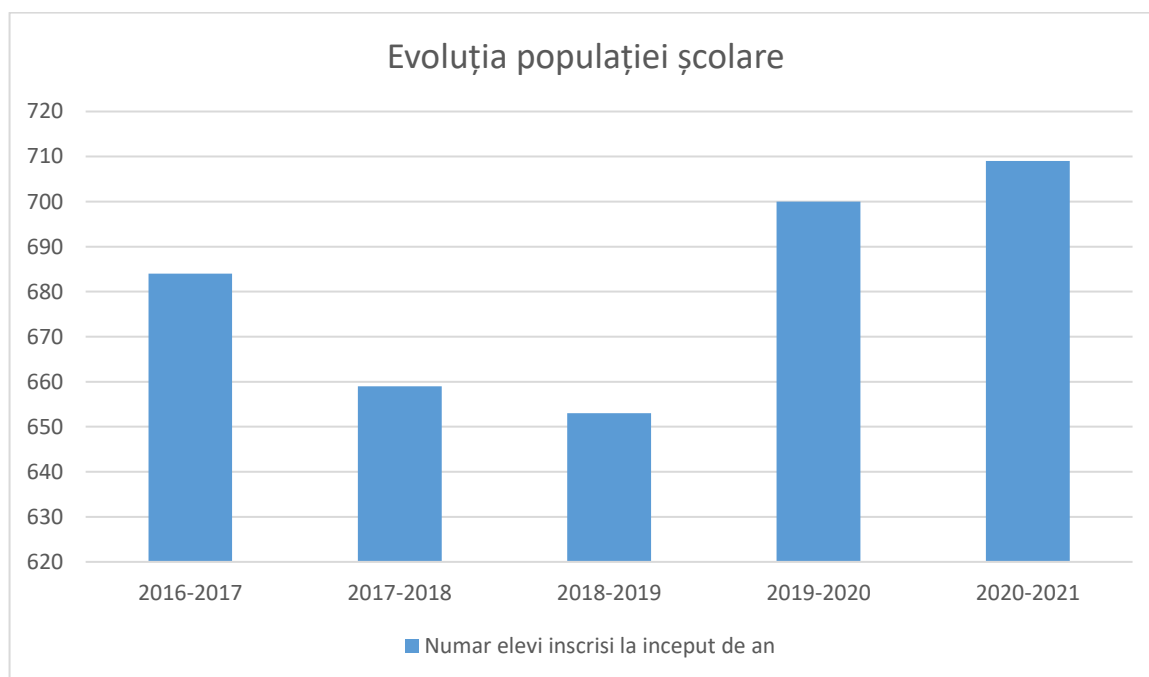
2019 -2020	700	27
2020 - 2021	709	27

În perioada 2013-2019 se observă o scădere a numărului de elevi, în condițiile introducerii învățământului gimnazial începând cu anul școlar 2015 -2016; acest fapt decelează dispariția constantă a unei clase de învățământ tehnologic, fie prin comasarea a două clase cu specializări diferite, fie prin nerealizarea unei clase a IX-a.

Pentru anul școlar 2018/2019 a existat o populație școlară de 653 elevi (419 învățământ teoretic, 166 învățământ tehnologic, 68 învățământ gimnazial); s-au realizat 6 clase a IX-a învățământ liceal (4 clase învățământ teoretic, 2 clase învățământ tehnologic) și o clasă a-V-a -învățământ gimnazial.

La începutul anului școlar 2019 - 2020 au fost cuprinși în formațiunile de studiu ale unității de învățământ un număr de 700 elevi; s-au realizat 5 clase a IX-a învățământ liceal (4 clase învățământ teoretic, 1 clasă învățământ tehnologic), 2 clase învățământ profesional și o clasă a-V-a - învățământ gimnazial.

La începutul anului școlar 2020 - 2021 au fost cuprinși în formațiunile de studiu ale unității de învățământ un număr de 709 elevi; s-au realizat 4 clase a IX-a învățământ liceal ( învățământ teoretic), 2 clase învățământ profesional și o clasă a-V-a -învățământ gimnazial.



#### 5.1.2.2. Situația claselor în anul școlar 2016/2017

Nr. Crt.	Profil	Specializarea	Nr. clase	An de studiu				
				V	IX	X	XI	XII
		Ciclu gimnazial	1	1	0	0	0	0
1	Umanist	Filologie	4	0	1	1	1	1

	Real	Științe sociale	4	0	1	1	1	1
		Matematică–informatică	4	0	1	1	1	1
		Științele naturii	4	0	1	1	1	1
2	Tehnic	Tehnician designer vestimentar*	3,5	0	1	1	0,5	1
	Servicii	Tehnician în activități de comerț	3	0	1	1	1	0
	Tehnic	Tehnician în construcțiiși lucrări publice*	3,5	0	1	1	0,5	1

1 clasă – Învățământ gimnazial

16 clase – Învățământ teoretic

10 clase – Învățământ tehnic

**Notă** \*: Calificările: Tehnician designer vestimentar și Tehnician în construcțiiși lucrări publice, clasa a XII-a, sunt comasate într-o singură clasă (disciplinele teoretice, comune, sunt făcute împreună, modulele tehnice se fac separat).

### 5.1.2.3. Situația claselor în anul școlar 2017/2018

În anul școlar 2017/2018 a existat o populațieșcolară de 659 elevi (41 elevi învățământ gimnazial, 410 învățământ teoretic, 208 învățământ tehnic), s-au realizat 6 clase a IX-a (4 clase învățământ teoretic, 2 clase învățământ tehnic) și o clasă de a V-a învățământ gimnazial.

Nr. Crt	Profil	Specializarea	Nr. clase	An de studiu					
				V	VI	IX	X	XI	XII
	Ciclu gimnazial		2	1	1	0	0	0	0
1	Umanist	Filologie	4	0	0	1	1	1	1
		Științe sociale	4	0	0	1	1	1	1
	Real	Matematică–informatică	4	0	0	1	1	1	1
		Științele naturii	4	0	0	1	1	1	1
2	Tehnic	Tehnician designer vestimentar*	2,5	0	0	0	1	1	0,5
	Servicii	Tehnician în activități de comerț	4	0	0	1	1	1	1
	Tehnic	Tehnician în construcțiiși lucrări publice*	3,5	0	0	1	1	1	0,5

2 clase - învățământ gimnazial

16 clase – învățământ teoretic

10 clase – învățământ tehnic

**Notă** \*: Calificările: Tehnician designer vestimentar și Tehnician în construcțiiși lucrări publice, clasa a XII-a, sunt comasate într-o singură clasă (disciplinele teoretice, comune, sunt făcute împreună, modulele tehnice se fac separat).

#### 5.1.2.4. Situația claselor în anul școlar 2018/2019

În anul școlar 2018-2019 există o populație școlară de 665 elevi (67 elevi învățământ gimnazial, 420 învățământ teoretic, 178 învățământ tehnic), s-au realizat 6 clase a IX-a (4 clase învățământ teoretic, 2 clase învățământ tehnologic) și o clasă de a V-a învățământ gimnazial.

Nr. Crt.	Profil	Specializarea	Nr. clase	An de studiu						
				V	VI	VII	IX	X	XI	XII
		Ciclu gimnazial	3	1	1	1	0	0	0	0
1	Uman	Filologie	4	0	0	0	1	1	1	1
		Științe sociale	4	0	0	0	1	1	1	1
	Real	Matematică–informatică	4	0	0	0	1	1	1	1
		Științele naturii	4	0	0	0	1	1	1	1
2	Tehnic	Tehnician designer vestimentar*	2,5	0	0	0	1	0	1	0,5
	Servicii	Tehnician în activități de comerț	3	0	0	0	0	1	1	1
	Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice*	2,5	0	0	0	1	1	0	0,5

3 clase - învățământ gimnazial

16 clase – învățământ teoretic

8 clase – învățământ tehnic

**Notă \***: Calificările: Tehnician designer vestimentar și Tehnician în construcții și lucrări publice, clasa a XII-a, sunt comasate (disciplinele teoretice, comune, sunt făcute împreună, modulele tehnice se fac separat).

#### 5.1.2.5. Situația claselor în anul școlar 2019/2020

În anul școlar 2019-2020 există o populație școlară de 700 elevi (92 elevi învățământ gimnazial, 475 învățământ teoretic, 133 învățământ tehnic), s-au realizat 7 clase a IX-a (4 clase învățământ teoretic, 1 clasă învățământ tehnologic și 2 clase învățământ profesional) și o clasă de a V-a învățământ gimnazial.

Nr. Crt.	Profil	Specializarea	Nr. clase	An de studiu							
				V	VI	VII	VII	IX	X	XI	XII
		Ciclu gimnazial	4	1	1	1	1				
1	Umanist	Filologie	4					1	1	1	1
		Științe sociale	4					1	1	1	1
	Real	Matematică–informatică	4					1	1	1	1
		Științele naturii	4					1	1	1	1
2	Tehnic	Tehnician designer vestimentar*	1,5					0	1	0	0,5
	Servicii	Tehnician în activități de comerț**	2					1	0	0,5	0,5

	Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice*	1,5					0	1	0,5	0
3	IP	Dulgher – tâmplar-parchetar	1					1	0	0	
		Comerciant vânzător	1					1	0	0	

4 clase - învățământ gimnazial  
 16 clase – învățământ teoretic  
 5 clase – învățământ tehnologic  
 2 clase – învățământ profesional de 3 ani

**Notă \***: Calificările: Tehnician designer vestimentar și Tehnician în construcții și lucrări publice, clasa a XI-a, sunt comasate (disciplinele teoretice, comune, sunt făcute împreună, modulele tehnice se fac separat).

**\*\*** Calificările: Tehnician designer vestimentar și Tehnician în activități de comerț, clasa a XII-a, sunt comasate (disciplinele teoretice, comune, sunt făcute împreună, modulele tehnice se fac separat).

#### 5.1.2.6. Situația claselor în anul școlar 2020/2021

În anul școlar 2020-2021 există o populație școlară de 709 elevi (90 elevi învățământ gimnazial, 444 învățământ teoretic, 175 învățământ profesional și tehnic), s-au realizat 6 clase a IX-a (4 clase învățământ teoretic și 2 clase învățământ profesional) și o clasă de a V-a învățământ gimnazial.

Nr. Crt.	Profil	Specializarea	Nr. clase	An de studiu							
				V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
		Ciclu gimnazial	4	1	1	1	1				
1	Umanist	Filologie	4					1	1	1	1
		Științe sociale	4					1	1	1	1
	Real	Matematică–informatică	4					1	1	1	1
		Științele naturii	4					1	1	1	1
2	Tehnic	Tehnician designer vestimentar*	0,5					0	0	0,5	
	Servicii	Tehnician în activități de comerț**	2					0	1	0	1
	Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice*	0,5					0	0	0,5	0
3	IP	Dulgher – tâmplar-parchetar	1,5					0,5	1	0	
		Comerciant vânzător	2					1	1	0	
		Confecționar produse textile	0,5					0,5	0	0	

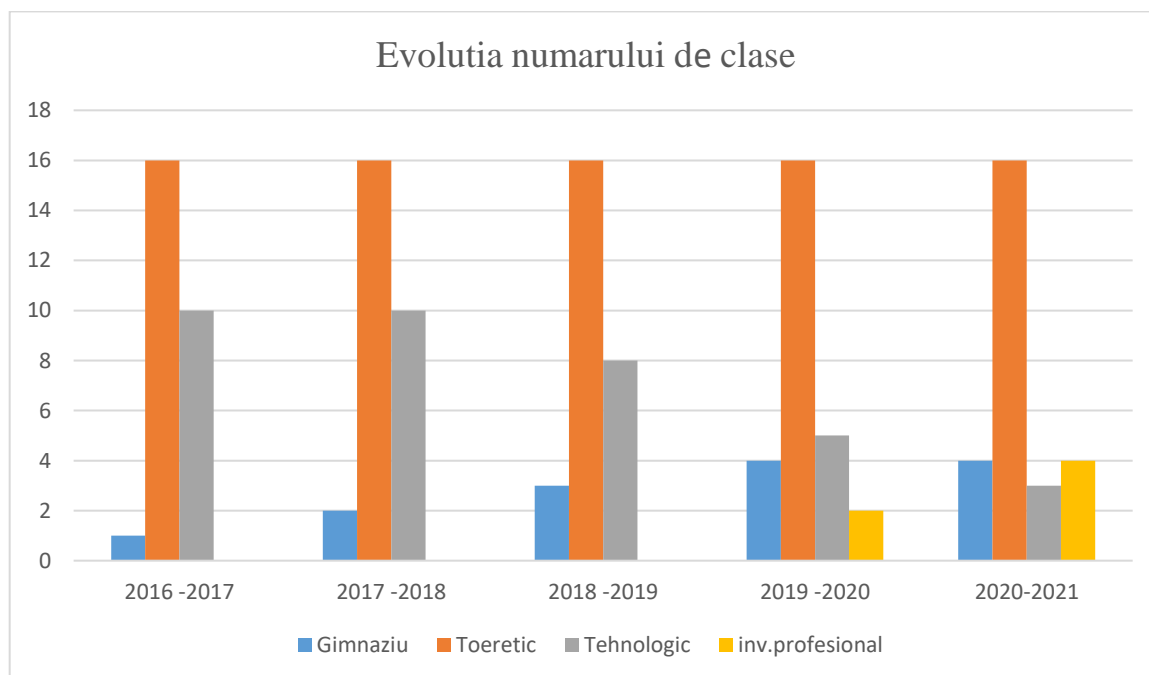
4 clase - învățământ gimnazial  
 16 clase – învățământ teoretic  
 3 clase – învățământ tehnologic  
 4 clase – învățământ profesional de 3 ani

**Notă \***: Calificările: Tehnician designer vestimentar și Tehnician în construcții și lucrări publice, clasa a XI-a, sunt comasate (disciplinele teoretice, comune, sunt studiate împreună, modulele tehnice se fac separat).

Calificările: Conferționar produse textile și Dulgher – tamplar - parchetar, clasa a IX-a, învățământ profesional de stat de 3 ani sunt comasate (disciplinele teoretice, comune, sunt studiate împreună, modulele tehnice se fac separat).

### Concluzii

- În anul școlar 2017-2018 s-a menținut numărul de clase de liceu tehnologic (10 clase), iar la nivelul de învățământ gimnazial s-a înființat o nouă clasă a V-a.
- În anul școlar 2018-2019 numărul de clase de liceu tehnologic a scăzut la 8 clase, la nivelul gimnazial s-a înființat o nouă clasă a V-a.
- In anul școlar 2019 -2020 a scăzut numărul de clase de învățământ tehnologic (5 clase), s-au înființat 2 clase de învățământ profesional, iar la nivel gimnazial s-a înființat o nouă clasă a V-a.
- In anul școlar 2020 -2021 a scăzut numărul de clase de învățământ tehnologic (3 clase), s-au înființat 2 clase de învățământ profesional, iar la nivel gimnazial s-a înființat o nouă clasă a V-a.
- Singura constanta în dinamica numărului de clase o reprezintă numărul de clase de nivel liceal, filiera teoretică.



### 5.1.3. Informații de tip calitativ

#### 5.1.3.1. Analiza rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri

##### 5.1.3.1.1. Olimpiade și concursuri școlare an școlar 2016-2017

#### 1. Olimpiade

Disciplina	Numele și prenumele	Clasa	Premiul	Prof. coordonator
<b>FILOSOFIE</b>	Ionescu Raluca	XII A	Premiul I Participant la națională	Prof . Păduraru Andreia
<b>LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ</b>	Ghirvu Ioana	XII A	Premiul I .- faza județeană	Prof. Țaga Ionela
	Blanaru Lorena	X D	Mențiune	Prof . Zaharia Carmen
<b>LOGICĂ</b>	Alupei Andi	X A	Premiul III	Prof . Păduraru Andreia
<b>CHIMIE</b>	Văleanu Ștefania	X D	Mențiune	Prof . Rugină Mihaela
<b>MATEMATICA</b>	Pristavu Dumitru Dragoș	XI C	Mențiune	Prof . Andrei Ioan
	Sava Lucian Ioan	XI C	Mențiune	Prof . Andrei Ioan
	Vatavu Emilian	V A	Mențiune	Prof . Andrei Ioan
<b>TIC</b>	ZachmanȚișcă Leonard	XI C	Mențiune	Prof . Jigău Mihai
<b>LIMBA ENGLEZA</b>	Ursu George	X A	Premiul II	Prof . Cojocaru Andreea
	Murariu Dumitru Alexandru	XII A	Premiul III	Prof . Cojocaru Andreea
<b>BIOLOGIE</b>	ZachmanȚișcă Roxana	IX C	Mențiune	Prof .Țânculescu Camelia
<b>RELIGIE</b>	Muraru Ana Roxana	XI	Premiul III	Prof. Macovei Mihai
	Tanasă Mihaela	X	Mențiune	Prof. Macovei Mihai
<b>TEHNOLOGII</b>	Varvara Oana Diana	XII E	I	Prof. Nuțu Carmen Prof. Radovici Liliana Prof. Urioc Alexandru
	Linguraru Vasilica Ștefania	XI E	II	Prof. Nuțu Carmen Prof. Radovici Liliana M.i.Urioc Alexandru
	Căldăraru Elena Diana	XI E	III	Prof. Nuțu Carmen Prof. Radovici Liliana Prof. Urioc Alexandru
<b>TINERII DEZBAT</b>	Blanaru Lorena	X D	Mențiune	Prof . Păduraru Andreia
	Iamandi Elena	X D	Mențiune	Prof . Păduraru Andreia
	Văleanu Ștefania	X D	Mențiune	Prof . Păduraru Andreia

## 2. Alte concursuri

Titlu Concurs	Numele și prenumele	Clasa	Premiul	Prof. Coordonator
<b>CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE “MAGDA PETROVANU”</b>	Văleanu Stefania	X D	Mențiune	Prof . Rugină Mihaela
<b>« PUBLIC SPEAKING »</b>	Alupei Andi	X A	Premiul I	Prof . Cojocaru Andreea
	Cobzariu Lucia Georgiana	X A	Premiul I	Prof . Cojocaru Andreea
	Azoitei Constantin	IX D	Premiul I	Prof. Dănilă Ioana Izabela
	Filip Florina	IX D	Premiul II	Prof. Dănilă Ioana Izabela
	Trofin Bogdan	IX D	Premiul III	Prof. Dănilă Ioana Izabela
	Ionescu Elena Raluca	XII A	Premiul III- faza județeană	Prof. Dănilă Ioana Izabela
	Nechita Daniel	IX D	Mențiune	Prof. Dănilă Ioana Izabela
	Văleanu Ștefania	X D	Faza regională diplomă de participare	Prof. Dănilă Ioana Izabela
	Mareș Dan Andrei	XII A	mențiune – faza regională	Prof . Cojocaru Andreea
Murariu Dumitru Alexandru	XII A	Mențiune – faza județeană	Prof . Cojocaru Andreea	
<b>CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ « LUMINA MATH »</b>	Vatavu Emilian	V A	Mențiune	Prof . Andrei Ioan
<b>CONCURSULUI NATIONAL ”SI GESTUL TAU CONTEAZA!” , EDITIA A XI-A - Secțiunea proiect</b>	Braiș Eduard Nistor Mihnea - Alexandru	X C X C	Premiul III	Moga Alina
<b>CONCURSULUI NATIONAL ”SI</b>	Gavril Marinela	X D	Locul III	Moga Alina
	Rotaru Antonia	X D	Locul III	Moga Alina

<b>GESTUL TAU CONTEAZA!”, EDITIA A XI-A - Secțiunea traseu aplicativ</b>				
<b>CONCURSULUI NATIONAL ”SI GESTUL TAU CONTEAZA!”, EDITIA A XI-A - Secțiunea colaj cu materiale din natură</b>	Vatavu Emilian	V A	Locul III	Borcianu Manuela
<b>CONCURSUL EUROPEAN “TINERI ÎN PADURILE EUROPEI”, FAZA JUDEȚEANĂ, PARTICIPARE LA PRESELECȚIA NAȚIONALĂ.</b>	Azoitei Constantin Creangă Nicola Sidorac Radu - Alexandru	IX D X C X C	Premiul I Premiul I Premiul I	Prof. Moga Alina Prof. Moga Alina Prof. Moga Alina
	Blanaru Lorena Iamandi Elena Poiană Denisa	X D	Premiul III	Prof. Țănculescu Camelia
<b>CONCURSUL NAȚIONAL DE CALIGRAFIE</b>	Alecu Alma	IX C	Premiul special	Prof . Craiu Mihaela
	Bogdan Elena Isidora	XI B	Premiul special	Prof . Craiu Mihaela
	Direa Miruna	IX A	Premiul special	Prof . Craiu Mihaela
	Dorneanu Crina	XI A	Premiul special	Prof . Craiu Mihaela
	Ghirvu Ana Maria	XII A	Premiul special	Prof . Craiu Mihaela
	Ionescu Elena Raluca	XII A	Premiul special	Prof . Craiu Mihaela
	Mihailă Andra	XII C	Premiul special	Prof . Craiu Mihaela
	Olaru Elena Daniela	IX A	Premiul special	Prof . Craiu Mihaela
	Racaru Ionela	XII C	Premiul special	Prof . Craiu Mihaela
	Stoica Cristina Alexia	IX A	Premiul special	Prof . Craiu Mihaela
	Toronilă Petronela	IX B	Premiul special	Prof . Craiu Mihaela
	Veliche Ana Maria	IX B	Premiul special	Prof . Craiu Mihaela
	Veliche Elena Alice	XII B	Premiul special	Prof . Craiu Mihaela

<b>EXPOZIȚIA NAȚIONALĂ DE ARTĂ “LUNA PĂDURII”</b>	Barna Mihail		V A	Premiul I - <b>PICTURĂ</b>	Prof. Craiu Mihaela
	Barna Gabriel	V A	<b>Premiul I – PICTURĂ</b>		Prof. Craiu Mihaela
	Căprioară Ariana	IX A	<b>Mențiune - FOTOGRAFIE</b>		Prof. Craiu Mihaela
<b>CONCURSUL INTERJUDEȚEAN PENTRU CREAȚIE LITERARĂ « LĂSAȚI COPIII SĂ VINĂ LA MINE ! »</b>	Toronilă Petronela	IX B	Premiul I		Prof. Zaharia Mihaela
	Ardeleanu Larisa	IX E	Premiul I		Prof. Zaharia Mihaela
<b>CONCURSUL JUDEȚEAN SĂNĂTATEA APEI – SĂNĂTATEA MEDIULUI</b>	Zachman Țișcă Roxana	IX C	Premiul I		Prof. Țânculescu Camelia
	Văleanu Ștefania	X D	Premiul I		Prof. Țânculescu Camelia
	Fermuș Otilia	XI D	Premiul II		Prof. Țânculescu Camelia
	Tanasă Mihaela	X D	Premiul III		Prof. Țânculescu Camelia
<b>CONCURSUL JUDEȚEAN DE LOGICĂ “ ARGUMENTUM“</b>	Gâscă Andrei	XII A	Premiul I		Prof. Păduraru Andreia
	Alupei Andi	X A	Premiul III		Prof. Păduraru Andreia
	Veliche Alice	XII B	Mențiune		Prof. Păduraru Andreia
	Maftai Ștefania	XII B	Mențiune		Prof. Păduraru Andreia
<b>CONCURSUL JUDEȚEAN « UNITATE ȘI DIVERSITATE SUB UN SINGUR NUME – GRIGORE ANTIPA »</b>	Gurean Alexandra	aXI-a B	Premiul I		Prof. Craiu Mihaela
	Velichi Ana Maria	aIX-a B	Premiul II		Prof. Craiu Mihaela
	Olaru Daniela	aXI-a A	Premiul III		Prof. Craiu Mihaela
	Dumitru Bianca	aXII-a A	Premiul III		Prof. Craiu Mihaela
	Duduman Eduard Petru	aV-a A	Premiul III		Prof. Craiu Mihaela
<b>CONCURSUL JUDEȚEAN DE GRAMATICĂ « MIHAIL ANDREI »</b>	Stoica Cristina Alexia	IX A	Premiul I		Prof. Taga Ionela
	Ursu George Daniel	X A	Premiul I		Prof. Ivan Ioan
	Ciubotaru Ioana	XI A	Premiul I		Prof. Zaharia Carmen

	Ghirvu Ioana	XII A	Premiul I	Prof. Taga Ionela
	Sbarcea Irena Georgiana	X A	Premiul II	Prof. Ivan Ioan
	Anton Ana Maria	XI A	Premiul II	Prof. Zaharia Carmen
	Alupei Andi Nicolae	X A	Premiul III	Prof. Ivan Ioan
	Munteanu Raluca	XI C	Premiul III	Prof. Taga Ionela
	Moldovanu Estera Andreia	XII C	Premiul III	Prof. Ivan Ioan
	Filip Florina	IX A	Mențiune	Prof. Ivan Ioan
	Casulschi Denisa	XI A	Mențiune	Prof. Zaharia Carmen
	Ionescu Raluca	XII A	Mențiune	Prof. Taga Ionela
<b>CONCURSUL JUDEȚEAN « PĂDUREA – LUMINĂ ȘI CULOARE »</b>	Tanasă Mihaela	X D	Premiul III	Prof. Tânculescu Camelia
<b>CONCURSUL JUDEȚEAN "L'hiver, une saison magique"</b>	Mihalache Daria	V A	Mentiune	Prof. Andrei Oana
<b>FESTIVALUL NAȚIONAL DE POEZIE “ GRIGORE HAGIU” ACORDAT DE REVISTA “ PORTO FRANCO”</b>	Pandelea Andreea	XII C	Premiul I	Prof . Ivan Ioan
<b>CONCURSUL NAȚIONAL « DE LA SUFLET LA SUFLET, SFINTELE SĂRBĂTORI DE PAȘTE » - EDIȚIA aVII-a</b>	Fârtăeș Andrei	XI E	Premiul II	Prof . Radovici Liliana
<b>CONCURSUL JUDEȚEAN DE DESEN „ BENEFICIILE CONSUMULUI DE</b>	Barna Mihail	V A	Premiul I	Prof. Craiu Mihaela
	Filip Larisa	V A	Premiul II	Prof.Craiu Mihaela
	Camară Vlad	V A	Premiul III	Prof. Craiu Mihaela

<b>LEGUME ȘI FRUCTE”</b>	Gânguț Radu	V A	Mențiune	Prof.Craiu Mihaela
<b>CONCURSUL NAȚIONAL « DOMN, DOMN SĂ-NĂLȚĂM ! » - EDIȚIA a VII-a</b>	Veliche Ana Maria	IX B	Premiul II	Prof. Zaharia Mihaela
	Mihai Constantin	X F	Mențiune	Prof. Zaharia Mihaela
<b>CONCURSUL NAȚIONAL DE ARTĂ PLASTICĂ “ NU UITA CĂ EȘTI ROMÂN »</b>	Vatavu Emilian	V A	Diplomă de excelență Premiul I	Prof. Borcianu Manuela
	Șandru Luca	V A	Premiul I	Prof. Borcianu Manuela
	Barna Mihail	V A	Diplomă de Excelență Premiul I	Prof. Nuțu Carmen
	Barna Gabriel	V A	Diplomă de excelență Premiul I	Prof. Nuțu Carmen
	Ursu Gabriel	V A	Premiul I	Prof. Nuțu Carmen
	Linguraru Vasilica	XI E	Diplomă de excelență Premiul I	Prof. Feraru Iordana
	Căldăraru Elena Diana	XI E	Premiul I	Prof. Feraru Iordana
	Doloi Andreea	XI E	Premiul I	Prof. Feraru Iordana
	Artenie Loredana	IX G	Diplomă de excelență Premiul I	Prof. Siclovan Anamaria
	Botezatu Eduard	IX G	Premiul I	Prof. Siclovan Anamaria
	Bâzgan Claudiu	IX G	Premiul I	Prof. Siclovan Anamaria
	Samson Ana	XI F	Diplomă de excelență Premiul I	Prof. Moga Alina
	Bâzgan Ciprian	XI F	Premiul I	Prof. Moga Alina
	Cârlan Diana Ionela	XI F	Premiul I	Prof. Moga Alina
	Tăranu Ana Maria	X F	Diplomă de excelență Premiul I	Prof. Dănilă Izabela
	Panciu Mădălina	X F	Premiul I	Prof. Dănilă Izabela

	Linguraru Gabriela	X F	Premiul II	Prof. Dănilă Izabela
<b>CONCURSUL INTERNAȚIONAL “EDUCAȚIE FĂRĂ FRONTIERE” – “ZÂMBET DE COPIL”</b>	Andronache Antonia Petruța	IX B	Premiul I	Prof. Asavei Ionela
	Veliche Ana Maria	IX B	Premiul I	Prof. Asavei Ionela
	Botezatu Alina Nicoleta	IX B	Premiul I	Prof. Asavei Ionela
<b>CONCURSUL NAȚIONAL DE REVISTE ȘCOLARE – PENTRU REVISTA » FOAIE ADOLESCENTINĂ »</b>	Veliche Ana Maria	IX B	Redactor șef Premiul III	Prof. Radovici Liliana Prof. Zaharia Mihaela

#### 5.1.3.1.1.2. Olimpiade și concursuri școlare - an școlar 2017-2018

##### 1.Olimpiade

Disciplina	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul obținut	Profesor îndrumător
<b>Matematică</b>	Pristavu Dumitru Dragoș	XII C	Premiul III	Andrei Ioan
	Mălinici Mihai Mircea	X C	Mențiune	Andrei Ioan
	Sava Lucian Ioan	XII C	Mențiune	Andrei Ioan
<b>Limba și literatură română</b>	Aga Delia	X A	Mențiune	Țaga Ionela
	Blanaru Lorena	XI D	Mențiune	Zaharia Carmen
<b>Informatică TIC</b>	Pristavu Dumitru Dragoș	XII C	Premiul II	Jigău Mihai
	Sidorac Radu	a XI-a C	Premiul II	Jigău Mihai
	Căciuleanu-Roșu Ciprian	a XI-a C	Mențiune	Jigău Mihai
<b>Chimie Biologie</b>	Zachman-Țișcă Roxana	a X-a C	Mențiune	Bulete Mihai
	Văleanu Ștefania	a XI-a D	Premiul II	Rugină Mihaela
	Zachman-Țișcă Roxana	a X-a C	Premiul II	Țănculescu Camelia
<b>Limba engleză</b>	Diac Elisabetta	a IX-a A	Premiul III	Cojocaru Andreea-Ștefana
	Ursu George Daniel	a XI-a A	Mențiune	Cojocaru Andreea-Ștefana
<b>Religie ortodoxă</b>	Burcuță Ștefan	a XI-a D	Mențiune	Pr. Macovei Mihai
<b>tehnologii – industrie</b>	Linguraru Vasilica Ștefania	a XII-a E	Premiul I	Nuțu Carmen Radovici Liliana

textilă și pielărie				Urioc Alexandru Radovici Ion
	Moisei Elena Alexandra	a XII-a E	Premiul II	Nuțu Carmen Radovici Liliana Urioc Alexandru Radovici Ion
<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>	Echipa de handbal fete		Locul II	Dulgheru Carmen

## 2. Concursuri

Titlu concurs	Nume și prenume elev	Clasa	Etapă concurs	Premiul obținut	Profesor îndrumător
<b>Concursul de chimie ”Cristofor Simionescu”</b>	Văleanu Ștefania	a XI-a D	Interjudețeană	Premiul II	Rugină Mihaela
<b>Concursul Național Interdisciplinar „ Solomon Marcus” – secțiunea” Ion Barbu”</b>	ZachmanȚâșcă Roxana	X C	Națională	III	Munteanu Nadina Andrei Ioan
<b>Public Speaking</b>	Cercel Petru Daniel	a IX-a A	Județeană	Premiul I	Cojocaru Andreea
	Zachman Roxana	a X-a C	Județeană	Premiul I	Cojocaru Andreea-
	Ursu Diana	a IX-a A	Județeană	Premiul I	Cojocaru Andreea
	Rădița Maria Magdalena	a IX-a A	Județeană	Premiul I	Cojocaru Andreea
	Mănciulescu Steffanie	a X-a A	Județeană	Premiul I	Călugăru Adina
	Stoica Cristina Alexia	a X-a A	Județeană	Premiul I	Călugăru Adina
	Negoită Denisa Maria	a X-a A	Județeană	Premiul I	Călugăru Adina
	Grigoroiu Cristiana Maria	a IX-a B	Județeană	Premiul I	Călugăru Adina
	Trofin Bogdan Vasile	a X-a D	Județeană	Premiul I	Budeanu Cristina
	Duduman Eduard- Petru	a VI-a	Județeană	Premiul II	Cojocaru Andreea
	Lupan Georgiana	a IX-a A	Județeană	Premiul II	Cojocaru Andreea
	Ursache Maria	a IX-a D	Județeană	Premiul II	Budeanu Cristina

	Văleanu Ștefania	a XI-a D	Județeană	Premiul II	Budeanu Cristina
	Panciu Alexia Ioana	a IX-a A	Județeană	Premiul III	Cojocaru Andreea
	Azoitei Costel	a X-a D	Județeană	Premiul III	Budeanu Cristina
	Diaconu Bianca	a XII-a A	Județeană	Premiul III	Călugăru Adina
	Vatavu Emilian Constantin	a VI-a	Județeană	Mențiune	Cojocaru Andreea
	Sandu Marius Cosmin	a XI-a C	Județeană	Mențiune	Călugăru Adina
	Sidorac Radu Constantin	a XI-a C	Județeană	Mențiune	Călugăru Adina
	Azoitei Costel	a X-a D	Regională	Premiul III(Participa re națională)	Budeanu Cristina
<b>Speak Out – Secțiunea Scriere creatoare</b>	Rusu-Turcea Mario Cristian	a V-a	Județeană	Premiul II	Călugăru Adina
	Rugină Alexandru	a V-a	Județeană	Premiul III	Călugăru Adina
	Camara Vlad	a VI-a	Județeană	Premiul III	Cojocaru Andreea- Ștefana
	Direa Miruna	a X-a A	Județeană	Mențiune	Călugăru Adina
<b>Concursul Național de Dezbateri Karl Popper</b>	Archip Bianca- Cezara	a XII-a A	Națională	Premiul III	Zaharia Carmen
	Cobzariu Georgiana	a XI-a A	Națională	Mențiune	Zaharia Carmen
	Direa Miruna	a X-a A	Națională	Mențiune	Țaga Ionela
	Căprioară Ariana	a X-a A	Națională	Mențiune	Țaga Ionela
<b>„Glorie eternă eroilor patriei, cinste și onoare veteranilor de război”</b>	Ilisei Alexandra	a XII-a B	Etapa județeană	Premiul I	Dobroi Maria
	Bogdan Isidora	a XII-a B	Etapa județeană	Premiul I	Dobroi Maria
	Vizitiu Raluca	a XII-a B	Etapa județeană	Premiul I	Dobroi Maria
<b>Tinerii mai aproape de comunitate –</b>	Savin Stefan	a X –a A	Națională	Premiul II	Boacă Diana Gabriela
	Archip Bianca Cezara	a XII –a A	Națională	Premiul III	Boacă Diana Gabriela
	Anton Ana Maria	a XII –a A	Națională	Mențiune	Boacă Diana Gabriela

<b>comunicare prin dezbateri Karl Popper</b>	Cobzariu Lucia Georgiana	a XI –a A	Națională	Mențiune	Boacă Diana Gabriela
	Burcuță Stefan Gabriel	a XI –a D	Națională	Mențiune	Boacă Diana Gabriela
	Direa Miruna	a X –a A	Nationala	Mentiune	Boacă Diana Gabriela
<b>Concursul de cultură gastronomică și francofonă ”Gastrophonie”</b>	Ivan Petronela	a XII-a F	Județeană	Premiul I	Popescu Silvia-Diana
	Axinte George	a XI-a C	Județeană	Premiul II	Andrei Oana
	Braiș Eduard	a XI-a C	Județeană	Premiul II	Andrei Oana
	Ioja Clara	a XI-a E	Județeană	Premiul II	Popescu Silvia-Diana
	Sileni Raoul	a XI-a C	Județeană	Premiul II	Andrei Oana
	Ioja Clara	a XI-a E	Județeană	Premiul III	Popescu Silvia-Diana
	Aldea Ionela Andreea	a XII-a F	Județeană	Mențiune	Popescu Silvia-Diana
	Hristea Ionuț	a XI-a C	Județeană	Mențiune	Andrei Oana
<b>Concursul „L’hiver, unesaisonmagique!”</b>	Floareș Denisa	a V-a	Regională	Premiul III	Andrei Oana
	Murariu Miruna	a VI-a	Regională	Premiul III	Andrei Oana
	Bucur Petronela	a VI-a	Regională	Premiul III	Andrei Oana
	Mihalache Daria	a VI-a	Regională	Premiul III	Andrei Oana
	Marin Giulia	aV-a	Regionala	Premiul III	Andrei Oana
	Poiana Maria Sonia	aV-a	Regionala	Premiul III	Andrei Oana
<b>Concurs județean „Măști”</b>	Brăescu Narcisa Elena	a X-a E	Județeană	Premiul I	Radovici Liliana
	Oprea Laris	a X-a F	Județeană	Premiul I	Moga Alina
	Rogojină Leonard	a X-a F	Județeană	Premiul I	Moga Alina
	Moscalu Paula	a X-a E	Județeană	Premiul I	Radovici Liliana
	Ciolan Viorica	a IX-a B	Concurs Județean	Premiul I	Munteanu Nadina

<b>Concursul Judeteande limba română ”Mihail Andrei”</b>	Lupan Georgiana	a IX-a A	Concurs Județean	Premiul I	Zaharia Carmen- Mihaela
	Lupu Raluca	a IX-a D	Concurs Județean	Premiul I	Ivan Ioan
	Bârsan Alexandra Nicoleta	a IX-a D	Concurs Județean	Premiul II	Ivan Ioan
	Poenaru Simona- Elena	a IX-a B	Concurs Județean	Premiul III	Munteanu Nadina
	Cercel Petru- Daniel	a IX-a A	Concurs Județean	Premiul III	Zaharia Carmen- Mihaela
	Grigoroiu Cristiana-Maria	a IX-a B	Concurs Județean	Mențiune	Munteanu Nadina
	Teslariu Maria	a IX-a B	Concurs Județean	Mențiune	Munteanu Nadina
	Poiană Delia	a IX-a A	Concurs Județean	Mențiune	Zaharia Carmen- Mihaela
	Ciobanu Andreina	a IX-a A	Concurs Județean	Mențiune	Zaharia Carmen- Mihaela
	Poiștelea Andra- Lorena	a IX-a D	Concurs Județean	Mențiune	Ivan Ioan
	Alecu Alma-Ioana	a X-a C	Concurs Județean	Premiul I	Munteanu Nadina
	Zachman-Țișcă Roxana	a X-a C	Concurs Județean	Premiul I	Munteanu Nadina
	Direa Miruna	a X-a A	Concurs Județean	Premiul II	Țaga Ionela
	Stoica Alexia	a X-a A	Concurs Județean	Premiul II	Țaga Ionela
	Popa Delia	a X-a B	Concurs Județean	Premiul II	Zaharia Carmen- Mihaela
	Mazilu Iustina	a X-a B	Concurs Județean	Premiul II	Zaharia Carmen- Mihaela
	Sava Cosmina- Narcisa	a X-a C	Concurs Județean	Premiul II	Munteanu Nadina
	Sbârcea Ștefan- Vladimir	a X-a C	Concurs Județean	Premiul II	Munteanu Nadina
	Gâscă Ionuț	a X-a A	Concurs Județean	Premiul III	Țaga Ionela
	Filip Florina	a X-a D	Concurs Județean	Premiul III	Ivan Ioan

	Bardașu Bianca	a X-a B	Concurs Județean	Mențiune	Zaharia Carmen-Mihaela
	Alupei Andi Nicolae	a XI-a A	Concurs Județean	Premiul II	Ivan Ioan
	Ursu George Daniel	a XI-a A	Concurs Județean	Premiul II	Ivan Ioan
	Braiș Eduard	a XI-a C	Concurs Județean	Premiul II	Țaga Ionela
	Sbârcea Georgiana Irena	a XI-a A	Concurs Județean	Premiul II	Ivan Ioan
	Blanaru Lorena	a XI-a D	Concurs Județean	Premiul II	Zaharia Carmen
	Cobzariu Lucia-Georgiana	a XI-a A	Concurs Județean	Premiul III	Ivan Ioan
	Poiană Ionela	a XI-a B	Concurs Județean	Premiul III	Țaga Ionela
	Anton Ana-Maria	a XII-a A	Concurs Județean	Premiul I	Zaharia Carmen
<b>Concursul European „Tinerii in padurile Europei”</b>	Stoica Cristina Alexia	X A	Județeană	I	Calugaru Adina
	Aga Stefania Delia	X A	Județeană	I	Calugaru Adina
	Negoita Denisa Maria	X A	Județeană	I	Calugaru Adina
	Caprioara Ariana Diana	X A	Județeană	II	Tanculescu Camelia
	Anghel Marinela	X A	Județeană	II	Tanculescu Camelia
	Manciulescu Stefanie	X A	Județeană	II	Tanculescu Camelia
	Direa Miruna	X A	Județeană	III	Moga Alina
	Ursache Maria	IX D	Județeană	III	Moga Alina
	Azoitei Cristina	X A	Județeană	III	Moga Alina
<b>Concursul Județean „Icoana reprezentarea sacrului in arta traditionala si moderna”</b>	Puscasu Gabriel Stefan	a IX-a E	Județeană	I	CaleapStefania Luminita
<b>Manifestarile –</b>	Stoica Cristina Alexia	X A	Județeană	I	Calugaru Adina
	Aga Stefania Delia	X A	Județeană	I	Calugaru Adina
	Negoita Denisa Maria	X A	Județeană	I	Calugaru Adina

<b>„ Luna Plantarii arborilor”</b>	Caprioara Ariana Diana	X A	Judeteana	II	Tanculescu Camelia
	Anghel Marinela	X A	Judeteana	II	Tanculescu Camelia
	ManciulescuStefanie	X A	Judeteana	II	Tanculescu Camelia
	Direa Miruna	X A	Judeteana	III	Moga Alina
	Ursache Maria	IX D	Judeteana	III	Moga Alina
	Azoitei Cristina	X A	Judeteana	III	Moga Alina
<b>Concursul Național de Protecție a mediului „ Si gestul tau conteaza” – Editia XII-a – secțiunea „ Cel mai util obiect din deșeuri”.</b>	Rotaru Antonia UysalHilal	XI E	Nationala	II	Moga Alina
<b>Concursul Național „Cine învață, știe ! ”</b>	Mihail Marian	XI C	Nationala	I	Budeanu Cristina
<b>Proiectul Interjudetean Cultural- Artistic „ Nu uita că ești Român”.</b>	Ardeleanu Larisa Maria	XII E	Interjudeteana	I	Nuțu Carmen
	Romașc Constantin Cosmin	XI E		I	Nuțu Carmen
	Doloi Vasilica Andreea	XI F		I	Radovici Liliana
	Căldăraru Diana Elena	XII E		II	Radovici Liliana
	Vasilu Ioana Claudia	XII E		III	Nuțu Carmen
<b>Concursul Regional „ machete, modele – creație, arte vizuale”</b>	Moisei Alexandra	XII E	Regională	I	Radovici Liliana

### 5.1.3.1.1.3. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE AN ȘCOLAR 2018-2019

#### 1.Olimpiade

Disciplina	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
<b>LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ</b>	Grigoroiu Cristiana-Maria	X B	Mențiune	Prof. Munteanu Nadina

<b>LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE</b>	Alupei Andi	XII A	Mențiune	Prof. Pascariu Ion
<b>CHIMIE</b>	Bitire Ana Patricia	IX D	Mențiune	Prof. Rugină Mihaela
<b>LIMBA ENGLEZĂ</b>	Panainte Elena Daria	IX A	Premiul III	Prof. Călugăru Adina
	Bitire Ana Patricia	IX D	Premiul III	Prof. Budeanu Cristina
<b>INFORMATICĂ</b>	Zachman –Țișcă Roxana	XI C	Mențiune	Prof. Jigău Mihai
<b>TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI – SECȚIUNEA TIC</b>	Floareș Ana Maria	X	Mențiune	Prof. Jigău Mihai prof. Bulete Mihai
	Sidorac Constantin Radu	XII C	Mențiune	Prof. Jigău Mihai prof. Bulete Mihai
	ZachmanȚișcă Roxana	XI C	Mențiune	Prof. Jigău Mihai prof. Bulete Mihai
<b>OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT” etapa județeană</b>	Coroceea Andreea Viviana		Premiul III	Prof. Apetrei Oana Adina
	Aga Delia	XI A	Premiul III	Prof. Apetrei Oana Adina
	Mănciulescu Steffanie	XI A	Premiul III	Prof. Apetrei Oana Adina

## 2. Alte concursuri

Titlu concurs	Nume și prenume elev	Clasa	Etapă concurs	Premiul	Profesor îndrumător
<b>CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „MAGDA PETROVANU”</b>	Bitire Ana Patricia	IX D	Națională	Premiul II	Prof. Rugină Mihaela
	Văleanu Ștefania	XII D	Națională	Premiul II	Prof. Rugină Mihaela
	Blanaru Lorena Elena	XII D	Națională	Mențiune	Prof. Rugină Mihaela
	Poiană Denisa Georgiana	XII D	Națională	Mențiune	Prof. Rugină Mihaela
<b>CONCURSUL NAȚIONAL INTERDISCIPLINAR „SOLOMON MARCUS”, SECȚIUNEA „ION BARBU”</b>	Zachman – Țișcă Roxana	XI-a C	Națională	Premiul II	Prof. Munteanu Nadina Prof. Andrei Ioan
	Alecu Alma Ioana	XI-a C	Națională	Premiul Iii	Prof. Munteanu Nadina Prof. Andrei Ioan
<b>CONCURSUL NAȚIONAL „PROTÉGEZ LA NATURE!”</b>	Bitere Ana Patricia	IX-a D	Națională	Mențiune	Prof. Apetrei Oana
	Ardileanu Georgiana	IX-a D	Națională	Mențiune	Prof. Apetrei Oana
	Cernat Cristina	IX-a D	Națională	Mențiune	Prof. Apetrei Oana
	Stanciu Delia	IX-a D	Națională	Mențiune	Prof. Apetrei Oana

<b>CONCURSUL SPEAK OUT - MONOLOG</b>	Bitire Ana Patricia	IX-a D	Județeană	Premiul II	Prof. Budeanu Cristina
	Azoitei Costel	XI-a D	Județeană	Premiul III	Prof. Dănilă Izabela
	Direa Miruna	XI-a A	Județeană	Premiul III	Prof. Călugăru Adina
	Mănciulescu Steffanie	XI-a A	Județeană	Premiul III	Prof. Călugăru Adina
	Anghel Marilena	XI-a A	Județeană	Mențiune	Prof. Călugăru Adina
	Purică Mihai David	IX-a C	Județeană	Mențiune	Prof. Cojocaru Andreea Ștefana
<b>CONCURSUL SPEAK OUT - SCRIERI CREATOARE</b>	Duduman Eduard	VII-a	Județeană	Premiul II	Prof. Cojocaru Andreea Ștefana
	Gânguț Radu Vasile	VII-a	Județeană	Premiul II	Prof. Cojocaru Andreea Ștefana
	Șanta Andrada	aVII-a	Județeană	Premiul II	Prof. Cojocaru Andreea Ștefana
	Alupei Andi Nicolae	XII A	Județeană	Premiul II	Prof. Cojocaru Andreea Ștefana
	Gâscă Ionuț Alexandru	XI-a A	Județeană	Premiul III	Prof. Călugăru Adina
	Stoica Alexia Cristina	XI-a A	Județeană	Premiul III	Prof. Călugăru Adina
	Călcăianu Bianca	X-a A	Județeană	Mențiune	Prof. Cojocaru Andreea Ștefana
<b>CONCURSUL NAȚIONAL QUEST ( calificare la etapa națională)</b>	Chelaru George Marian	X-a E	Județeană	Premiul III	Prof. Budeanu Cristina
<b>CONCURSUL EUROPEAN „ TINERII ÎN PĂDURILE EUROPEI</b>	Stoica Alexia Cristina	XI-a A	Județeană	Premiul I	Prof. Țânculescu Camelia
	Direa Miruna	XI-a A	Județeană	Premiul I	Prof. Țânculescu Camelia
	Bitire Patricia	XI-a D	Județeană	Premiul I	Prof. Țânculescu Camelia
	Panaite Daria	IX A	Județeană	I	Prof. Zaharia Carmen
	Grigoroiu Cristiana Maria	X B	Județeană	I	Prof. Munteanu Nadina
	Azoitei Constantin	XI D	Județeană	I	Prof. Ivan Ioan
	Braiș Eduard	XII C	Județeană	I	Prof. Țaga Ionela
	Vilceanu Iordana Daniela	IX D	Județeană	II	Prof. Munteanu Nadina
	Lupu Raluca	X D	Județeană	II	Prof. Ivan Ioan
	Zachman Țâșcă Roxana	XI C	Județeană	II	Prof. Munteanu Nadina

<b>CONCURSUL JUDEȚEAN DE LIMBA ROMÂNĂ „ MIHAIL ANDREI”</b>	Ursu George	XII A	Județeană	II	Prof. Zaharia Carmen Mihaela
	Chelariu Delia Iuliana	IX D	Județeană	III	Prof. Munteanu Nadina
	Sava Cosmina Narcisa	XI C	Județeană	III	Prof. Munteanu Nadina
	Alupei Andi Nicolae	XII A	Județeană	III	Prof. Zaharia Carmen Mihaela
	Simion Adelina Elena	X D	Județeană	Mențiune	Prof. Ivan Ioan
	Alecu Alma Ioana	XI C	Județeană	Mențiune	Prof. Munteanu Nadina
	Cobzariu Lucia Georgiana	XII A	Județeană	Mențiune	Prof. Zaharia Carmen Mihaela
	Iosoboaia Paula	IX B	Județeană	Mențiune	Prof. Ivan Ioan
	Turcu Elena Ștefania	X B	Județeană	Mențiune	Prof. Munteanu Nadina
	Poiană Elena Andreea	XII B	Județeană	Mențiune	Prof. Țaga Ionela
	Chetreanu Ștefania	IX B	Județeană	Mențiune	Prof. Ivan Ioan
	Gâscă Ionuț	XI A	Județeană	Mențiune	Prof. Țaga Ionela
	Raita Ana Andra	IX D	Județeană	Mențiune	Prof. Munteanu Nadina
	Diac Elisabetta	X A	Județeană	Mențiune	Prof. Zaharia Carmen Mihaela
<b>SESIUNEA DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE „ CHIMIA VIETII”</b>	Lupu Raluca Maria	X- D	Județeană	Premiul I	Prof. Țânculescu Camelia
<b>STELELE ȘTIINȚEI - CONCURS NAȚIONAL</b>	Munteanu Mădălin	X C		Premiul III	Prof. Bârladeanu Camelia
	Toronilă Ionuț	X C		Premiul III	Prof. Bârladeanu Camelia
	Dospinescu Andrei	X C		Premiul III	Prof. Bârladeanu Camelia
<b>CONCURSUL REGIONAL ȘTIINȚIFIC „ THE INFORMATICS BEETWEN SCIENCE AND ART”, SECȚIUNEA MODELARE 3D</b>	Cociorvă Ștefan	XI C	Județeană	Mențiune	Prof. Jigău Mihai
	Mălinici Mircea	XI C	Județeană	Mențiune	Prof. Jigău Mihai
<b>CONCURSUL REGIONAL ȘTIINȚIFIC „ THE INFORMATICS</b>	Stoica Denis	IX C	Regională	Premiul III	Prof. Jigău Mihai
	Mălinici Mircea Mălinici Mircea	XI C	Regională	Premiul III	Prof. Jigău Mihai
	Dospinescu Andrei	X C	Regională	Premiul II	Prof. Jigău Mihai

<b>BEETWEN SCIENCE AND ART”, SECȚIUNEA MODELARE 3D</b>					
--	--	--	--	--	--

#### 5.1.3.1.1.4. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE AN ȘCOLAR 2018-2019

În anul școlar 2020 – 2021, etapa națională a olimpiadelor școlare nu a fost organizată, din cauza situației sanitare provocate de virusul SARS-Cov-2. Anterior datei de 11 martie 2020, când au fost suspendate cursurile, puține olimpiade organizaseră deja etapa județeană. Concursurile școlare au fost și ele anulate. Cu toate acestea, s-au obținut următoarele premii:

#### Olimpiade

Disciplina	Numele și prenumele	Clasa	Premiul	Prof. coordonator
Lectura la abilitate de viață	Andrei Delia Nicoleta	IX D	Premiul I Participant la națională	prof . Dăncuță Irina
Astronomie si astrofizica	Chelariu Delia Ioana	X D	Premiul I Participant la națională	prof. Botezatu Ana Maria
Informatică	Zachman Țișcă Roxana	XII C	Premiul I Participant la națională	prof. Jigău Mihai

#### Elevi calificați la etapa județeană a olimpiadelor:

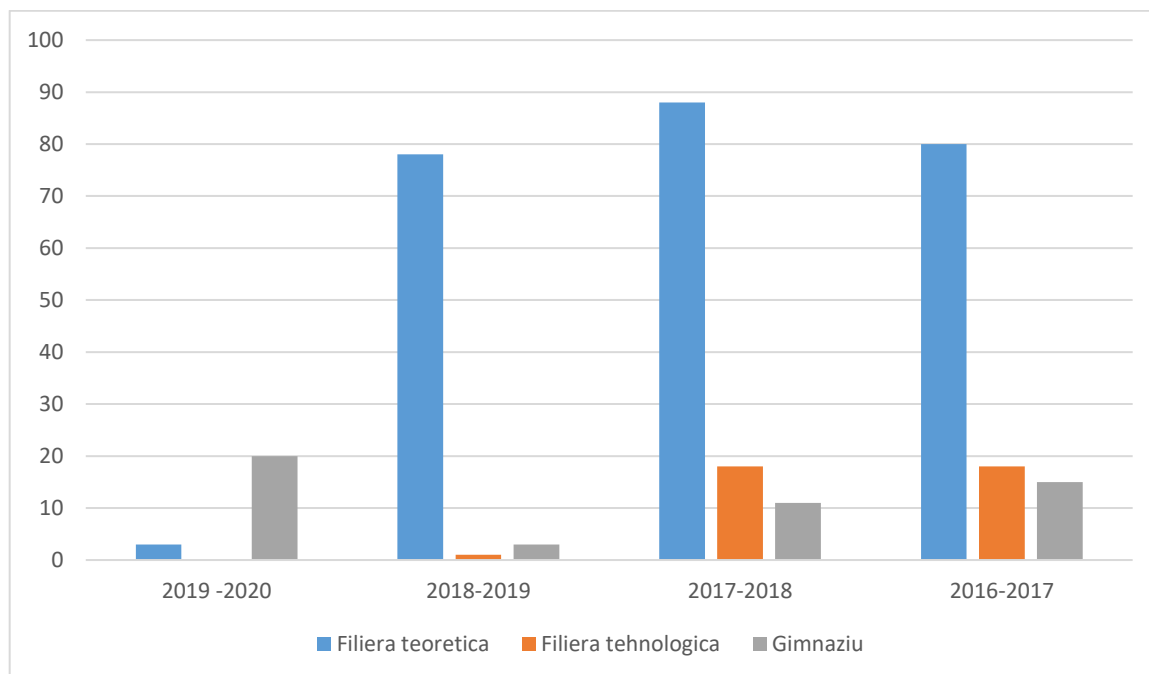
Disciplina	Clasa	Număr elevi
Limba engleză	VII	1
	VIII	1
	IX	3
	X	3
	XI	2
Matematică	V	6
Limba și literatura română	IX	4
	X	2
	XI	2
	XII	2

### Concursuri

Concurs	Nume si prenume elev	Clasa	Premiul	Prof. coordonator
Comper – limba română – Etapa judeteana	Haidau David	V	I	Prof. Taga Ionela
	Munteanu Vlad	V	II	Prof. Taga Ionela
	Agapin Adriana	V	II	Prof. Taga Ionela
	Pintilie Vanessa	V	III	Prof. Taga Ionela
	Onofrei Alex	V	III	Prof. Taga Ionela
	Dornescu Teofana	V	III	Prof. Taga Ionela
	Hobu Patricia	V	III	Prof. Taga Ionela
	Pascariu Patrizia	V	III	Prof. Taga Ionela
	Taga Octavian	V	Mențiune	Prof. Taga Ionela
	Iliescu Patricia	V	Mențiune	Prof. Taga Ionela
	Rusu-Turcea Mario	VII	III	Prof. Taga Ionela
	Popa-Apreutesei Eduard	VII	III	Prof. Taga Ionela
	Scriitoru Raoul	VII	Mențiune	Prof. Taga Ionela
	Poiana Sonia	VII	Mențiune	Prof. Taga Ionela
	Nechifor Bianca	VII	Mențiune	Prof. Taga Ionela
Comper – matematică – Etapa judeteana	Hobu Elena Patricia	V	III	Prof. Andrei Ioan
	Onofrei Alex Constantin	V	III	Prof. Andrei Ioan
	Andrei Bogdan Ioan	V	III	Prof. Andrei Ioan
	Țugui Larisa Elena	V	Mențiune	Prof. Andrei Ioan
	Dornescu Teofana Elena	V	Mențiune	Prof. Andrei Ioan

### Repartizarea premiilor pe nivele de învățământ și filiere

An școlar	Gimnaziu		Liceu			
			Filiera teoretică		Filiera tehnologică	
	Olimpiade	Alte concursuri	Olimpiade	Alte concursuri	Olimpiade	Alte concursuri
2016 -2017	1	15	17	63	3	15
2017 -2018	0	11	16	72	2	16
2018 -2019	0	3	12	56	0	1
<b>2019 - 2020</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



### Concluzii

Se observă o tendință descendentă a premiilor obținute la olimpiade și alte concursuri școlare, care afectează atât nivelul gimnazial, cât și pe cel liceal.

Deși în anul școlar 2019 -2020, majoritatea concursurilor au fost anulate, cele 3 premii obținute la nivel județean ar fi condus la participarea elevilor la etapa națională a olimpiadelor.

Se remarcă interesul crescut pentru concursuri și alte olimpiade la nivel gimnazial, reflectat în numărul de elevi calificați la etapa județeană a olimpiadelor și concursurilor școlare, precum și în numărul de premii obținute la concursul COMPER.

### 5.1.3.2. Analiza rezultatelor obținute la examene naționale

#### Evaluare Națională 2020

Inscriși	Prezenți	Promovați		
			Din numărul de elevi înscriși (%)	Din numărul de elevi prezenți (%)
25	25	21	84	84

#### Bacalaureat 2020

##### Sesiunea iunie -iulie 2020

	Filiera	Profil / Domeniu de calificare	Inscriși	Prezenți	Promovați		
						Din numărul de elevi înscriși (%)	Din numărul de elevi prezenți (%)
Promoția curentă	Teoretică	Filologie	27	27	26	96,29	96,29
		Științe sociale	27	27	26	96,29	96,29
		Matematică -informatică, intensiv informatică	15	15	10	66,66	66,66
		Științe ale naturii	23	23	16	69,56	69,56
			<b>92</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	<b>84,78</b>	<b>84,78</b>
	Tehnologică	Comerț	2	2	0	0	0
		Industrie textilă	6	4	0	0	0
			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Promoții anterioare	Teoretică	Filologie	3	3	2	66,66	66,66
		Științe sociale	3	3	2	66,66	66,66
		Matematică -informatică, intensiv informatică	2	2	1	50	50
		Științe ale naturii	6	5	3	50	
			<b>14</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>57,14</b>	<b>61,53</b>
	Tehnologică	Comerț	3	3	1	33,33	33,33
		Industrie textilă	3	3	0	0	0
		Construcții și lucrări publice	1	1	1	100	100
	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>28,57</b>	<b>28,57</b>		
<b>TOTAL</b>			<b>121</b>	<b>118</b>	<b>88</b>	<b>72,72</b>	<b>74,57</b>

**Promovați sesiunea august – septembrie :**

Total: 4 (2 teoretic + 2 tehnologic),

Promoția curentă: 2 (2 teoretic)

**Promovabilitate bacalaureat 2020:**

	Filiera	Profil / Domeniu de calificare	Inscriși	Prezenți	Promovați		
						Din numărul de elevi înscriși (%)	Din numărul de elevi prezenți (%)
Promoția curentă	Teoretică	Filologie	27	27	26	96,29	96,29
		Științe sociale	27	27	26	96,29	96,29
		Matematică - informatică, intensiv informatică	15	15	11	73,33	73,33
		Științe ale naturii	23	23	17	73,91	73,91
		<b>92</b>	<b>92</b>	<b>80</b>	<b>86,95</b>	<b>86,95</b>	
	Tehnologică	Comerț	2	2	0	0	0
		Industrie textilă	6	4	0	0	0
		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Promoții anterioare	Teoretică	Filologie	3	3	2	66,66	66,66
		Științe sociale	3	3	2	66,66	66,66
		Matematică - informatică, intensiv informatică	2	2	1	50	50
		Științe ale naturii	6	5	4	66,66	80
		<b>14</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>64,28</b>	<b>69,23</b>	
	Tehnologică	Comerț	3	3	1	33,33	33,33
		Industrie textilă	3	3	1	33,33	33,33
		Construcții si lucrări publice	1	1	1	100	100
			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>42,85</b>	<b>42,85</b>
<b>TOTAL</b>			<b>121</b>	<b>118</b>	<b>92</b>	<b>76,03</b>	<b>77,96</b>

**Rezultate promotia curenta ( din nr. de elevi promovati)**

			<b>Note de 10</b>		<b>Total</b>
<b>Medii 9-10</b>	18				
			Limba romana	1	6
<b>Medii 8-8.99</b>	29		Matematica	1	
<b>Medii 7-7.99</b>	21		Informatică	1	
<b>Medii 6-6.99</b>	12		Logica, argumentare si comunicare	1	
			Istorie	2	

**Analiza comparativă promovabilitate examen de bacalaureat**

<b>Anul</b>	<b>Înscriși</b>	<b>Promovați</b>	<b>Procentaj de promovabilitate</b>
<b>2020</b>	<b>121</b>	<b>92</b>	<b>76,03%</b>
2019	123	87	70,73 %
2018	109	77	70,64%
2017	104	91	90,38%
2016	106	93	87,73%
2015	135	102	79,73%
2014	94	68	72,34%
2013	208	101	57,71%
2012	139	86	63,23%
2011	134	74	52%

Se observă o evoluție ascendentă a rezultatelor la examenul de bacalaureat până în anul 2017, urmată de o scădere a procentului de promovabilitate în 2018 și 2019, cauzată în principal de rata extrem de scăzută a promovabilității absolvenților de învățământ tehnologic.

Se menține o rată a promovabilității la filiera teoretică peste 85%.

Se remarcă de o creștere a procentului de promovabilitate în 2020 față de 2018 și 2019.

## 5.2. Diagnoza mediului extern

### 5.2.1. Analiza demografică

Județul Bacău este situat în zona industrială complexă a Moldovei, central-vestice, la intersecția principalelor drumuri naționale și internaționale spre nordul Moldovei, Transilvania, Dobrogea, sudul țării și este un puternic centru comercial. Are o suprafață de 6.602 km<sup>2</sup>, reprezentând 2,8% din suprafața țării și 17,97% din suprafața regiunii Nord – Est.

În județul Bacău sunt 3 municipii (Bacău, Onești, Moinești) și 5 orașe (Buhuși, Comănești, Dărmănești, Târgu-Ocna și Slănic-Moldova).

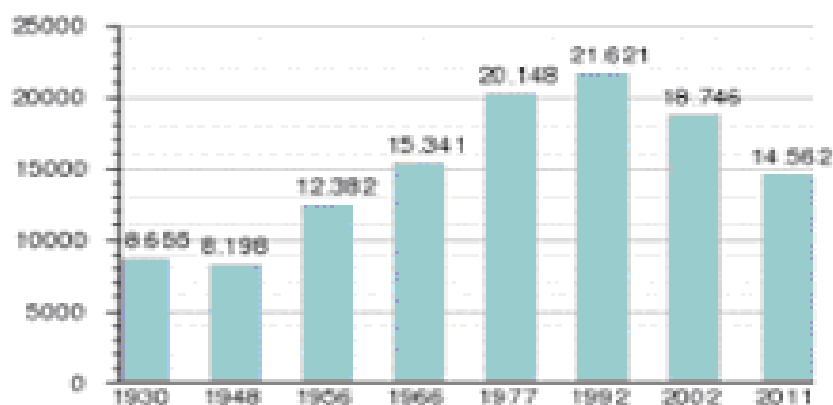


Populația județului Bacău este repartizată în 3 municipii și 5 orașe, 85 de comune și 491 sate. Densitatea populației județului Bacău este de 107,94 locuitori/km<sup>2</sup>, față de 89,90 media țării și față de 100,61 cât este media Regiunii de Nord-Est. Majoritatea populației județului – 54,78%, avea în anul 2010 domiciliul stabil în mediul rural, existând o creștere față de recensământul din anul 1992 (cu 5,13 puncte procentuale). Din totalul populației urbane de 323.163 persoane, 54,13%, era concentrată în municipiul Bacău.

Orașul **Buhuși** este situat în zona de Nord a județului Bacău (zona II) la limita cu județul Neamț. Din analiza PLAI și PRAI rezultă că orașul Buhuși face parte din categoria orașelor mici și este situat într-o zonă săracă, având o populație stabilă de 14562 locuitori, din care 48,29% bărbați și 51,70% femei.

Conform recensământului efectuat în anul 2011, populația orașului Buhuși se ridică la 14562 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior, din 2002, când se înregistraseră 18746 de locuitori.

Evoluția populației la recensăminte :



Se poate concluziona că natalitatea în orașul Buhuși este în scădere, rezultând de aici că orașul este în proces de îmbătrânire, fenomen cu implicații și pentru instituțiile de învățământ.

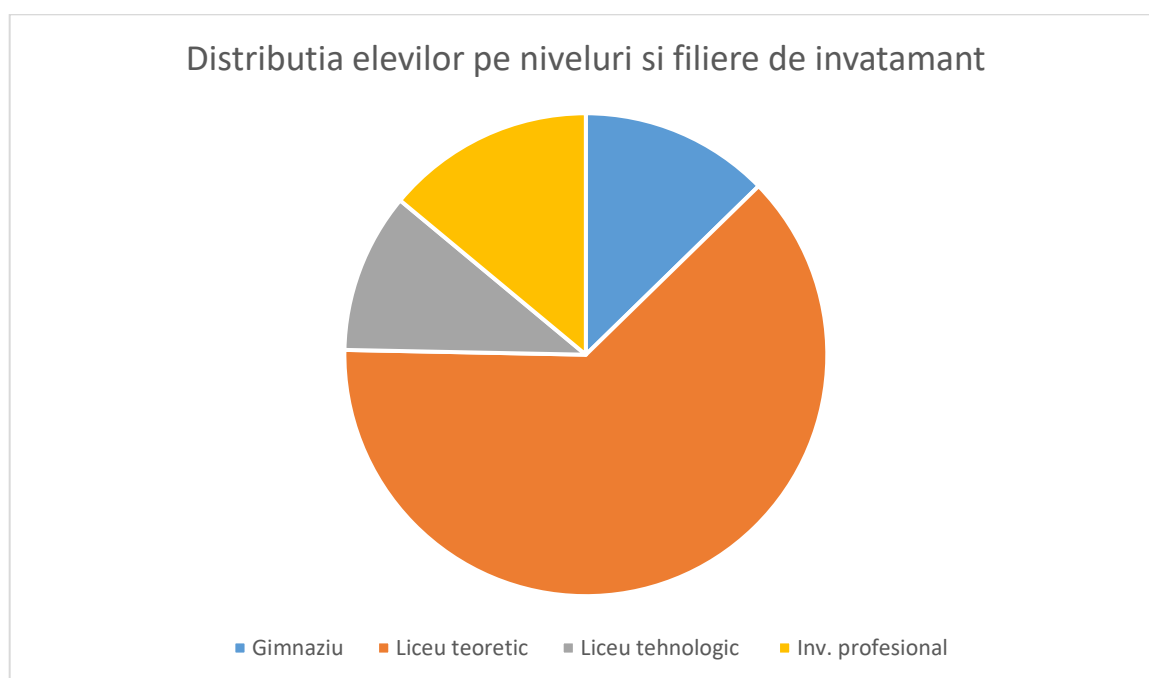
Concluzii din analiza demografică	Implicații
Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani).	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman; Reorganizarea rețelei școlare din perspectiva reducerii numărului de elevi
Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația internă și externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.)	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere, adăugarea de noi calificări în oferta educațională a școlilor în raport cu cerințele pieței muncii
Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară (în 2060 față de anul 2014 - 2015): ➤ 6 - 10 ani: ponderea populației scade cu 26%; ➤ 11 - 14 ani: ponderea populației scade cu 29%; ➤ 15- 18 ani: ponderea populației scade cu 30%; ➤ 19 – 23 ani: ponderea populației scade cu 22%;	Măsuri la nivelul rețelei școlare: • Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accesarea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli • Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți).

Îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală, construcții, servicii, comerț, agricultură Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
Preponderența populației domiciliată în mediul rural (55,25% din totalul populației județului)	Asigurarea accesului la învățământ în condiții de calitate și varietate de opțiuni în mediul rural
Diversitatea și distribuția etnică	Educație multiculturală Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă) Programe de sprijin pentru grupurile (etnice) dezavantajate

(Sursa – PLAI BACĂU, 2014-2020, actualizat 2018)

### 5.2.2. Evoluția populației școlare

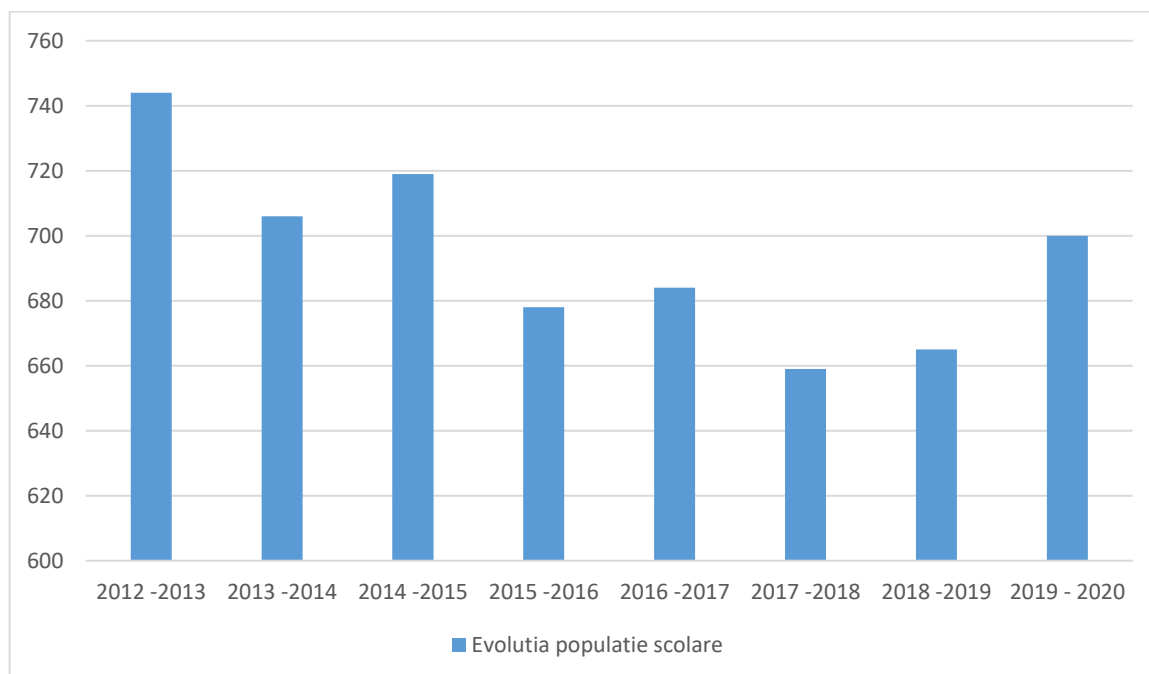
#### Populația școlară în anul școlar 2020 - 2021



An școlar 2020 - 2021						
Total elevi înscriși	Gim-naziu	Liceu				Inv.prof.
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	
709	90	117	136	138	129	99

### Evoluția populației școlare

An școlar	Număr total de elevi înscriși la începutul anului școlar
2012-2013	744
2013-2014	706
2014-2015	719
2015-2016	678
2016-2017	684
2017-2018	659
2018- 2019	665
2019 - 2020	700
2020 - 2021	709



Se poate observa o creștere cu 5% a populației școlare în anul școlar 2020-2021, comparativ cu 2018-2019, în condițiile menținerii învățământului profesional de 3 ani și a nivelului gimnazial.

## 6. Analiza nevoilor educaționale și de formare (SWOT)

Puncte tari	Puncte slabe
<p>1. Procentul promovabilității la examenul de bacalaureat, în prima sesiune – promoția curentă: 80%.</p> <p>2. Procentul promovabilității la examenele de atestat și de certificare a competențelor profesionale, nivelul 4, în anul școlar 2019-2020: 100%.</p> <p>3. Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a depășit media județului (76,05%).</p> <p>4. Continuarea înființării unei clase a-V-a de învățământ gimnazial.</p> <p>5. Implicarea părinților în activitățile școlii (Lectorate cu părinții, P.A.S., P.D.I., C.A., comisii).</p> <p>6. Menținerea numărului mare de activități extrașcolare în parteneriat cu instituții locale.</p> <p>7. Participarea la programe de formare continuă a cadrelor didactice, cadrelor didactice auxiliare, cât și a personalului nedidactic.</p> <p>8. Existența procedurilor pentru situații de urgență și efectuarea simulărilor pentru asemenea situații</p>	<p>1. În județul Bacău există un segment semnificativ de populație școlară dezavantajată incluzând 2,14 % populație de etnie rromă.</p> <p>2. Insuficienta dotare (baza sportive, unele laboratoare) pentru a se asigura un învățământ în concordanță cu noile tehnologii și cerințele educaționale.</p> <p>3. Reticența unor cadre didactice la schimbări și necesitatea pregătirii suplimentare a acestora pentru a corespunde noilor cerințe educaționale.</p> <p>4. Imposibilitatea de a propune clase de învățământ tehnic, la clasa a IX-a, pentru anul școlar 2020 – 2021.</p> <p>5. Scăderea interesului elevilor pentru specializările tehnice și de învățământ profesional</p> <p>6. Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate.</p> <p>7. Reducerea constantă a efectivului de elevi la clasele cu specializarea matematică – informatică, intensiv informatică.</p> <p>8. Creșterea numărului de elevi care au media de admitere sub 5.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>1. Posibilitatea derulării unor programe de perfecționare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii.</p> <p>2. Existența unui sistem de evaluare a competențelor și de evaluare a cadrelor didactice care motivează formarea continuă a acestora.</p> <p>3. Derularea programelor de nivel național: bursa „Bani de liceu”, bursa profesională, Euro 200, burse medicale, programul alimentar -, „Corn, lapte, fructe”.</p> <p>4. Continuarea învățământului gimnazial</p> <p>5. Posibilitatea derulării de proiecte și atragerea de sponsorizări cu scopul îmbogățirii bazei materiale. (Proiectul „Rose”, sponsorizări prin ProLyceum)</p>	<p>1. Scăderea populației cu vârsta cuprinsă între 15-18 ani cu 29,5% în anul 2015, raportat la anul 2005, determinată de factorul demografic.</p> <p>2. Accentuarea migrației în afara țării, având ca efect reducerea populației școlare.</p> <p>3. Schimbări rapide și imprevizibile în economie, ca urmare a crizei economice și financiare mondiale, cu implicații negative pe piața forței de muncă.</p> <p>4. Dinamica legislației școlare.</p> <p>5. Pregătirea metodică superficială a debutanților, precum și a unor cadre didactice..</p> <p>6. Valorificarea superficială a programelor de formare continuă în cadrul activităților la nivelul școlii.</p>

## Concluzii și recomandări pentru planul de măsuri

1. Corelând amenințarea **1** (scăderea populației, determinată de factorul demografic) cu punctul tare **4** (înființarea unor clase de învățământ gimnazial), rezultă că poate fi menținută aproximativ constantă populația școlară, așa cum reiese și din analiza efectivelor de elevi și a numărului de clase din ultimii ani.
2. Corelând punctul slab **2** (insuficienta dotare) cu oportunitatea **5** (posibilitatea derulării de proiecte), rezultă că poate fi asigurată calitatea formării.
3. Pentru ameliorarea efectelor punctului slab **3** (reticența unor cadre didactice la schimbări) în corelație cu oportunitatea **1** (derulării unor programe de perfecționare), rezultă că se poate dezvolta infrastructura unității școlare în vederea asigurării calității în formare.
4. Pentru a mări rata de tranziție este necesară o mai bună orientare și consiliere școlară profesională din clasele de gimnaziu și interesarea partenerilor sociali pentru acordarea de burse pentru a sprijini și motiva elevii.
5. Corelând oportunitatea **3** (derularea programelor de nivel național) cu punctul slab **8** (creșterea numărului de elevi cu media de admitere sub 5), rezultă că se poate reduce abandonul școlar.

## 6.1. Resurse curriculare

### Puncte tari:

- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri și pe CDL-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului;
- pragmatismul ofertei educaționale, care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;
- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune că fiecare persoană (copil, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;
- existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;
- scheme orare realizate eficient de Comisia pentru orar;
- existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale (a pieței de muncă), pentru o mai bună inserție socio - profesională a absolvenților;
- corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite;
- existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național.

### Puncte slabe:

- programe școlare încărcate;
- lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;
- insuficienta utilizare a ghidurilor și altor materiale complementare de către profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ, existentă în dotarea proprie;
- incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;

## 6.2. Resurse umane – an școlar 2020 – 2021

### 6.2.1 Personal didactic de predare

	Profesori	Maiștri instructori	Total
<b>Personal calificat</b>	48	1	49
<b>Personal necalificat</b>	2	0	2
<b>TOTAL</b>	50	1	51

#### 6.2.1.1. Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor penivel de calificare									
	Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A doua instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii
51	50	9	6	30	1	2	20	0	0	0

- Evidență realizată în data de 25.09.2020.

### 6.2.2. Personal didactic auxiliar

Funcția	Număr posturi
Profesor documentarist	1
Bibilotecar	1
Secretar	1
Administrator financiar – Contabil- șef	1
Administrator de patrimoniu	1
Inginer de sistem	2
Laborant	1

### 6.2.3. Personal nedidactic

Funcția	Număr posturi
Agent de pază	8
Muncitor	7
Ingrijitor	7

### 6.3. Resurse financiare și bază materială

#### 6.3.1. Resurse financiare

An	Buget local	Cost standard	Buget de stat
2020	451.840	346.000	5.129.592
2019	394.700	321.000	5.621.288
2018	340.600	299.741	3.984.576

#### 6.3.2. Baza materială

Liceul Teoretic „Ion Borcea” își desfășoară activitatea în 2 corpuri de clădire situate la aprox. 3 km distanță unul de celalalt, în corpul A – str. Tineretului, nr.3, funcționând clasele de gimnaziu și cele de la filiera teoretică și în corpul B – str. Libertății, nr.157, cele de la filiera tehnologică și de învățământ profesional.

##### 6.3.2.1. Evidența spațiilor

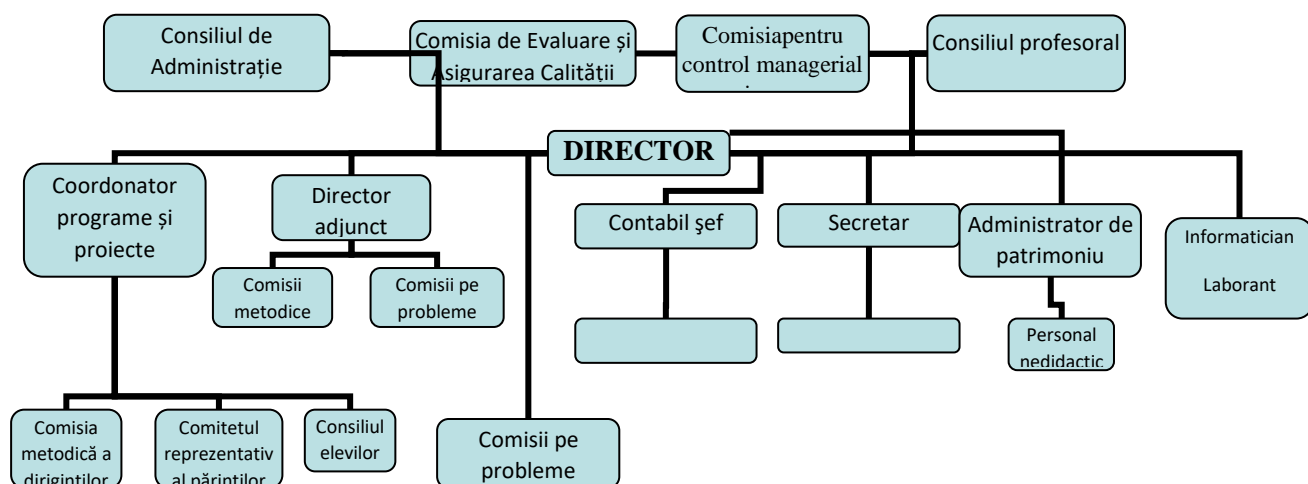
Spații	Corp A	Corp B	Total
Săli de clasă	16	6	22
Laboratoare informatică	2	1	3
Laboratoare chimie	1	0	1
Laboratoare fizică	1	0	1
Laboratoare Textile pielărie	0	1	1
Laboratoare multimedia	0	1	1
Ateliere Confecții textile	0	1	1
Ateliere Construcții	0	1	1
Biblioteca	0	1	1
Biblioteca - CDI	1	0	1
Cabinet consiliere	1	1	2
Cabinet medical	1	1	2
Săli profesori	1	1	2
Birouri	2	2	4
Sală de sport	1	0	1
Teren de sport	0	1	1
Spații arhivă	1	1	2
Anexe personal didactic auxiliar	3	1	4
Anexe personal nedidactic	1	1	2

### 6.3.2.2. Evidență aparatura IT

	Corp A	Corp B	Total
Calculatoare / laptopuri	73 /7	41 /2	114 /9
Imprimante	19	8	27
Copiatoare	3	4	7
Videoproiectoare	10	5	15
Table interactive	1	0	1

## 6.4. Relații sistemice comunitare și internaționale

### 6.4.1. Organigrama instituției



### 6.4.2. Analiza SWOT

#### Puncte tari:

- existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile și instituțiile locale și cu agenții economici;
- colaborare bună între colectivul de cadre didactice și Consiliul Elevilor;
- structura activă a unor membri ai Comitetelor de părinți pe școală și clase;
- încheierea de protocoale, parteneriate, atât la nivel gimnazial cât și liceal;
- creșterea gradului de interes în rândul elevilor și al cadrelor didactice deosebit de implicare în activități extracurriculare;
- implicarea tuturor cadrelor didactice și a elevilor în activități extracurriculare în perioada *Școala altfel*;

- colaborarea scolii cu instituții de învățământ superior de profil, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare.
- desfășurarea activității didactice pe platforme educaționale

#### **Puncte slabe:**

- numărul redus de proiecte europene pe care școala le derulează;
- insuficiența diseminare a experiențelor pozitive în cadrul instituției;
- circulația deficitară a informației la nivelul unor compartimente din școală;

#### **Oportunități**

- imaginea favorabilă a unității de învățământ în comunitatea locală;
- lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferite de unitatea noastră școlară;
- accesul la piața muncii europene;
- accesul la studii pe plan internațional;
- politicile naționale și europene favorabile educației considerată prioritate națională;
- programul „Bani de liceu” pentru susținerea elevilor defavorizați;
- existența cadrului european pentru derularea de proiecte de cooperare și dezvoltare.

#### **Amenințări:**

- numărul din ce în ce mai mare de părinți care lucrează în străinătate;
- particularitățile situației socio- economice;
- lipsa motivației pentru finalizarea studiilor liceale / la învățământ profesional;

## **7. Strategia proiectului**

### **7.1. Formularea strategiei**

**Liceul Teoretic „Ion Borcea”** își propune să asigure o pregătire generală și de specialitate la standarde superioare de calitate, prin corelarea formării elevilor cu necesitățile comunității locale și cu standardele educaționale ale UE, asigurând egalitatea șanselor, integrarea socială și profesională a absolvenților.

## 7.2 Tinte strategice

### **S1 Realizarea cadrului adecvat pentru educație de calitate, inclusiv în cadrul activităților desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului**

#### **Ținta strategică 1:**

**Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate, inclusiv în cadrul activităților desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului**

### **S2 Realizarea unui învățământ axat pe metode active și strategii centrate pe elev**

#### **Ținta strategică 2:**

**Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează creativitatea, dezvoltă competențele, folosind la maximum potențialul elevilor. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv**

### **S3 Promovarea dimensiunii europene și a multiculturalismului**

#### **Ținta strategică 3:**

**Promovarea dimensiunii europene, a drepturilor omului, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv, pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor**

### **S4 Utilizarea unui sistem eficient de comunicare**

#### **Ținta strategică 4:**

**Dezvoltarea relațiilor comunitare: implicarea unui număr mai mare de părinți în viața școlii și mai bună deschidere a școlii spre nevoile comunității**

### **S5 Promovarea imaginii unității pe plan local, național și internațional**

#### **Ținta strategică 5:**

**Promovarea imaginii și valorilor unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională**

### 7.3. Opțiunile strategice

**Ținta strategică 1. Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate, inclusiv în cadrul activităților desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului**

#### Obiective specifice

**O.1** Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic, doctorat sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate, la nivel național și internațional și dezvoltarea profesională prin documentare științifică, participare la cercuri metodice, sesiuni de comunicare metodică-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare

**O.2.** Reactualizarea bazei de date cu participarea la cursuri de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

#### Opțiuni strategice

	<b>Domeniul funcțional</b>	<b>Opțiuni strategice</b>
1.	<b>Dezvoltare curriculară</b>	Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEC, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate; Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș., utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului și performanței elevilor; Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; Proiectarea diferențiată a demersului didactic în scopul obținerii performanței
2.	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de formare acreditate;

		<p>Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale;</p> <p>Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;</p> <p>Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță;</p> <p>Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale</p>
3.	<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	<p>Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;</p> <p>Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru;</p> <p>Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;</p> <p>Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare;</p> <p>Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii liceului</p>
4.	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	<p>Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;</p> <p>Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe <i>naționale și internaționale</i> de dezvoltare școlară;</p> <p>Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia;</p> <p>Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în massmedia, site-ul școlii.</p>

**Ținta strategică 2: Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează creativitatea, dezvoltă competențele, folosind la maximum potențialul elevilor. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv**

### Obiective specifice

**O.1** Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev, în scopul formării competențelor specifice și valorizarea exemplilor de bune practici

**O.2** Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național și pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive, inclusiv prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare naționale și internaționale

**O.3** Monitorizarea calității activității didactice desfășurate de profesorii nou veniți în unitate

### Opțiuni strategice

	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice
1.	<b>Dezvoltare curriculară</b>	Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. Parcurgerea traseelor personalizate de formare Transformarea elevului în partener de învățare Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev. Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți
2.	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ-participativ Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței
3.	<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic: softuri educaționale, atlase, hărți, albume Stimularea spiritului competitiv și a performanțelor prin premiarea celor mai buni elevi;
4.	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale Implicarea comunității locale în premiarea olimpicilor Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți Implicarea cadrelor didactice nou venite în instituție în activități de promovare a valorilor liceului nostru

**Ținta strategică 3: Promovarea dimensiunii europene, a drepturilor omului, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv, pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor**

#### Obiective specifice

**O.1** Abordarea în cadrul activității didactice și extracurriculare a temei drepturilor omului, a egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene, inclusiv prin colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate

**O.2** Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor din grupurile dezavantajate prin accesarea de programe și resurse educaționale, inclusiv europene care să conducă la formarea și dezvoltarea abilităților și deprinderilor sociale și tehnice

**O.3** Dezvoltarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene, a drepturilor omului, echității și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice

### Opțiuni strategice

	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice
1.	<b>Dezvoltare curriculară</b>	Modernizarea curriculum-ului școlar prin introducerea problematicii integrării europene și egalității de șanse în contextul globalizării, a drepturilor omului, prin accesarea de resurse educaționale, inclusiv europene Aplicarea metodelor alternative de predare-învățare-evaluare centrate pe elev în scopul îmbunătățirii rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, inclusiv din grupurile dezavantajate Crearea unor grupe de lucru online profesor-elev, elev-elev la nivel național și european
2.	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele programelor comunitare naționale și internaționale Implicarea unui număr cât mai mare de beneficiari primari și secundari ai educației în promovarea egalității de șanse și multiculturalismului Valorificarea exemplelor de bună practică în asigurarea egalității de șanse în educație
3.	<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale existente Identificarea posibilităților de finanțare ale proiectelor/programelor naționale și internaționale
4.	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Realizarea unor parteneriate cu comunitatea locală care să sprijine crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice Conștientizarea în comunitatea locală a importanței promovării dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse, a drepturilor omului

**Ținta strategică 4: Dezvoltarea relațiilor comunitare: implicarea unui număr mai mare de părinți în viața școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității**

#### Obiective specifice

**O.1** Identificarea așteptărilor părinților în ceea ce privește rolul școlii în viața elevilor și adaptarea conduitei didactice la așteptările beneficiarilor secundari ai educației prin considerarea școlii drept centru coordonator al furnizorilor de servicii în vederea asigurării unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare profesor/părinte/elev/comunitate

**O.2.** Realizarea unor relații de parteneriat cu ISJ, ONG-uri locale etc.

### Opțiuni strategice

	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice
1.	<b>Dezvoltare curriculară</b>	Evaluarea, revizuirea și modernizarea curriculum-ului școlar în scopul creșterii calității actului educațional Adaptarea demersului didactic nevoilor elevilor și așteptărilor părinților Înțelegerea rolului educației ca mijloc de a dezvolta potențialul fiecărui copil
2.	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Analiza strategiilor școlii pentru ajutarea și includerea diferitelor tipuri de părinți în activitățile școlii Analiza atitudinilor diferiților actori (profesori, consilieri școlari, directori, părinți, elevi) față de implicarea părinților în educația copiilor Formarea profesorilor în sensul dezvoltării unui climat de interacțiune persuasivă între părinți și școală
3.	<b>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>	Tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale promoționale
4.	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Îmbunătățirea cunoștințelor comunității despre regulile și politicile școlii prin realizarea unor activități comune liceu – comunitate locală Conștientizarea relației dintre grupurile țintă: familie - școală, familie – comunitate, familie - școală – comunitate; Cunoașterea comunității: unde și în ce condiții trăiesc elevii, ocupația și locul de muncă al părinților

**Ținta strategică 5: Promovarea imaginii și valorilor unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională**

### Obiective specifice

**O1** Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional

**O.2** Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/mass-media naționale și internaționale, implicate în promovarea imaginii școlii și a vizibilității liceului în comunitate și promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea absenteismului, violenței școlare, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor cu înalte abilități

### Opțiuni strategice

	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice
1.	Dezvoltare curriculară	Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS Dezvoltarea ofertei curriculare Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resurse
2.	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea și selectarea de personal didactic competent Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice
3.	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (fund raising) Identificarea surselor de finanțare Încheierea de contracte de sponsorizare
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Identificarea potențialelor instituții partenere Stabilirea de contacte; negociere Planificarea activităților comune

### 7.4. Etape și termene de aplicare a strategiei

Ținta strategică	Opțiuni strategice	2019 -2020 (term. lim)	2020-2021 (term. lim)	2021-2022 (term. lim)	2022-2023 (term. lim)
<b>1. Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional în vederea</b>	C1.Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;	X Sept	X Sept	X Sept	X Sept
	C2Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEC, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate;	X permanent	X permanent	X permanent	X permanent
	C3Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea	X	X	X	X

<b>obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate</b>	integrală a programei și a C.D.Ș., utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului și performanței elevilor;	permanent	permanent	permanent	permanent
	C4Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive;	X Ian - feb	X Ian - feb	X Ian- feb	X Ian - feb
	C5Proiectarea diferențiată a demersului didactic în scopul obținerii performanței	X sept	X sept	X sept	X sept
	RU1 Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de formare acreditate;	X	X		
	RU2 Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale;	X permanent	X permanent	X permanent	X permanent
	RU3 Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;	X Sept-oct	X Sept-oct	X Sept-oct	X Sept-oct
	RU4 Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță;	X Cf calendar	X Cf calendar	X Cf calendar	X Cf calendar
	RU5 Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale	X permanent	X permanent	X permanent	X permanent

RFM1 Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;	X Cf.PAAP	X Cf.PAAP	X Cf.PAAP	X Cf.PAAP
RFM2 Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru;	X permanent	X Permanent	X permanent	X permanent
RFM3 Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;	X permanent	X permanent	X permanent	X permanent
RFM4 Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare;	X Iun Iul aug	X Iun Iul aug	X Iun Iul aug	X Iun Iul aug
RFM5 Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii liceului		X		
RC1 Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;	X	X	X	X
RC2 Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe <i>naționale și internaționale</i> de dezvoltare școlară;	X permanent	X permanent	X permanent	X permanent
RC3 Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia;		X		
RC4 Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin	X	X	X	X

	organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în massmedia, site-ul școlii.				
<b>2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează creativitatea, dezvoltă competențele, folosind la maximum potențialul elevilor. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv</b>	C1. Decongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ	X permanent	X permanent	X permanent	X permanent
	C2 Transformarea elevului în partener de învățare	X permanent	X permanent	X permanent	X permanent
	C3 Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active	X permanent	X permanent	X permanent	X permanent
	C4 Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare	X permanent	X permanent	X permanent	X permanent
	C5 Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.	X permanent	X permanent	X permanent	X permanent
	C6 Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți	X	X	X	X
	RU1 Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un	X	X	X	X

	demers activ – participativ				
	RU2 Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței	X	X	X	X
	RFM1 Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic: softuri educaționale, atlase, hărți, albume	X			X
	RFM2 Stimularea spiritului competitiv și a performanțelor prin premierea celor mai buni elevi;	X iun	X iun	X iun	X iun
	RC1 Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale	X	X	X	X
	RC2 Implicarea comunității locale în premierea olimpicilor	X	X	X	X
	RC3 Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți	X	X	X	X
	RC4 Implicarea cadrelor didactice nou venite în instituție în activități de promovare a valorilor liceului nostru	X Cf calendar	X Cf calendar	X Cf calendar	X Cf calendar
<b>3. Promovarea dimensiunii europene, a drepturilor omului, a</b>	C1 Modernizarea curriculum-ului școlar prin introducerea problematicii integrării europene și egalității de șanse în contextul globalizării, a drepturilor omului, prin		X	X	X

<p><b>echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv, pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor</b></p>	<p>accesarea de resurse educaționale, inclusiv europene</p>				
	<p>C2Aplicarea metodelor alternative de predare-învățare-evaluare centrate pe elev în scopul îmbunătățirii rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, inclusiv din grupurile dezavantajate</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>
	<p>C3 Crearea unor grupe de lucru online profesor-elev, elev-elev la nivel național și european</p>			<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>RU1 Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele programelor comunitare naționale și internaționale</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>
	<p>RU2 Implicarea unui număr cât mai mare de beneficiari primari și secundari ai educației în promovarea egalității de șanse și multiculturalismului</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>
	<p>RU3 Valorificarea exemplelor de bună practică în asigurarea egalității de șanse în educație</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>
	<p>RFM1 Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale existente</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>
	<p>RFM2 Identificarea posibilităților de finanțare ale proiectelor/programelor naționale și internaționale</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>	<p>X permanent</p>

	RC1 Realizarea unor parteneriate cu comunitatea locală care să spijine crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice	X	X	X	X
	RC2 Conștientizarea în comunitatea locală a importanței promovării dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse	X	X	X	X
<p><b>4.</b></p> <p><b>Dezvoltarea relațiilor comunitare: implicarea unui număr mai mare de părinți în viața școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității</b></p>	C1.Evaluarea, revizuirea și modernizarea curriculum-ului școlar în scopul creșterii calității actului educațional	X	X	X	X
	C2 Adaptarea demersului didactic nevoilor elevilor si așteptărilor părinților	X permanent	X permanent	X permanent	X permanent
	C3 Înțelegerea rolului educației ca mijloc de a dezvolta potențialul fiecărui copil	X permanent	X permanent	X permanent	X permanent
	RU1 Analiza strategiilor școlii pentru ajutorarea și includerea diferitelor tipuri de părinți în activitățile școlii	X	X	X	X
	RU2 Analiza atitudinilor diferiților actori (profesori, consilieri școlari, directori, părinți, elevi) față de implicarea părinților în educația copiilor	X	X	X	X
	RU3 Formarea profesorilor în sensul dezvoltării unui climat de interacțiune persuasivă între părinți și școală	X	X	X	X

	RFM1 Tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale promoționale	X	X	X	X
	RC1 Îmbunătățirea cunoștințelor comunității despre regulile și politicile școlii prin realizarea unor activități comune liceu – comunitate locală	X	X	X	X
	RC2 Conștientizarea relației dintre grupurile țintă: familie - școală, familie – comunitate, familie - școală – comunitate;	X	X	X	X
	RC3 Cunoașterea comunității : unde și în ce condiții trăiesc elevii, ocupația și locul de muncă al părinților	X	X	X	X
<b>5. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională</b>	C1. Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	X	X	X	X
	C2 Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	X dec-ian	X dec-ian	X dec-ian	X dec-ian
	C3 Dezvoltarea ofertei curriculare	X	X	X	X
	C4 Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resurse	X Dec- ian	X Dec- ian	X Dec- ian	X Dec- ian
	RU1 Atragerea și selectarea de personal didactic competent	X	X	X	X
	RU2 Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	X	X	X	X
	RFM1 Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (fund raising)	X	X	X	X
	RFM2 Identificarea surselor de finanțare	X	X	X	X

	RFM3 Încheierea de contracte de sponsorizare	X	X	X	X
	RC1 Identificarea potențialelor instituții partenere	X	X	X	X
	RC2 Stabilirea de contacte; negociere	X	X	X	X
	RC3 Planificarea activităților comune	X	X	X	X

### 7.5. Resurse strategice și rezultate așteptate

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor;
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene;
- organizarea unor grupuri de persoane formate care să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică;
- creșterea a numărului de parteneriate locale, naționale și europene;
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

#### REZULTATE AȘTEPTATE

##### ➤ MEC, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

##### ➤ Elevi

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii

- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

#### ➤ **Părinți**

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu profesorul diriginte

#### **Cadre didactice**

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de dezvoltare în cariera profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

#### **Autorități locale**

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice ONG-uri, fundații, asociații
- programe comune cu școala
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

#### **Mass-media**

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

#### **Pe termen scurt**

- Editarea suporturilor de curs pentru C.D.Ș.;
- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională în colaborare cu psihologul școlar;
- Funcționarea cu eficiență a Consiliului Școlar al Elevilor;
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare naționale internaționale și a și participării la simpozioane sesiuni de comunicări științifice; și
- Derularea unor proiecte educaționale și proiecte de parteneriat cu școli europene;
- Îmbunătățirea conținutului paginii electronice a liceului;
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

#### Pe termen mediu

- Formarea continuă a cadrelor didactice- creșterea numărului de cadre didactice care participă la cursuri de formare;
- Organizarea unor științifice în colaborare cu universitățile din țară și instituțiile de cultură din județ;

#### Pe termen lung

- Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate

## 8. Stabilirea programelor

Țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale:

- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile
- conduc la creșterea calității educației;
- conduc la formarea spiritului de echipă în vederea atingerii obiectivelor propuse;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

Pentru realizarea Țintelor menționate în proiect au fost definite următoarele **programe**:

1. Programul de creștere a calității actului educațional prin dezvoltarea profesională a personalului
2. Programul Dimensiunea Europeană și egalitatea de șanse
3. Programul de promovare a imaginii școlii și de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate
4. Programul de dezvoltare a ofertei curriculare
5. Programul de îmbunătățire a bazei materiale a unității.

#### Direcții de acțiune.

- Acces egal, nediscriminatoriu, la educație;
- Susținerea elevilor capabili de performanță;
- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar din învățământul de stat,
- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale U.E;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Susținerea formării continue a resurselor umane;
- Dezvoltarea unui parteneriat comunitar și internațional la standarde europene.
- Dezvoltarea de colaborări /parteneriate care să contribuie la îmbunătățirea bazei materiale, premisă a calității actului educațional.

## 9. Implementarea strategiei – planificarea operațională

### PLAN OPERAȚIONAL 2020-2021

**T.1. Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate, inclusiv în cadrul activităților desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului**

	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
<b><i>1.1</i></b>	Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic, doctorat sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate, la nivel național și internațional și dezvoltarea profesională prin documentare științifică, participare la cercuri metodice, sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburi de	-prezentarea în Consiliul profesoral a condițiilor de înscriere la gradele didactice - emiterea unor recomandări personalizate pentru înscrierea la gradele didactice, cursuri de perfecționare	octombrie 2020  octombrie 2020	Cadre didactice  Metodologii de înscriere la gradele didactice  Resurse materiale	Director  Director adjunct Responsabil comisie dezvoltare profesională și evoluție în carieră	ISJ BC  CCD Bacău	Peste 20% din Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic participă la cursuri de perfecționare, indiferent de formă

	experiență, seminarii de formare						
1.2	Reactualizarea bazei de date cu participarea la cursuri de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	întocmirea unei situații la zia situației perfecționării cadrelor didactice /didactice auxiliare	Decembrie 2020	Baza materială a școlii Persoane resursă	Director Director adjunct Responsabil comisie dezvoltare profesională și evoluție în carieră	CCDBacău	Peste 85% din cadrele didactice au completat macheta și au depus documentele solicitate

**T2 Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează creativitatea, dezvoltă competențele, folosind la maximum potențialul elevilor. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv**

	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
2.1	Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev, în scopul formării competențelor specifice și valorizarea exemplelor de bune practici	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online	Permanent	Persoane resursă  Baza materială a școlii	Șefi catedre /comisii metodice	ISJ BC CCDBacău Alte instituții	Cel puțin o activitate la fiecare clasă din liceu

**LICEUL TEORETIC „ION BORCEA” Buhuși**  
**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**  
**2018 -2023**  
**Plan operațional 2020 -2021**



		dedebateri, activități de documentare și investigații de laborator etc.					
2.2	Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național și pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive, inclusiv prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare naționale și internaționale	Realizarea unei selecții a elevilor performanți pentru reprezentarea liceului la diferite concursuri școlare, în funcție de aptitudini	noiembrie 2020	Baze de date elevi olimpici  Teste de selecție	șefii de catedră/ comisii	ISJ Bacău	Existența echipelor/rezultate obținute
2.3	Monitorizarea calității activității didactice desfășurate de profesorii nou veniți în unitate	Efectuarea unei asistențe la oră/semestru de către responsabilul comisiei metodice a Verificarea o dată pe semestru a portofoliilor personale ale cadrelor didactice nou venite	Semestrial	Persoane resursă Fișe de asistență Baza materială a școlii Portofolii cadre didactice	directori responsabili comisiilor metodice - alte cadre didactice desemnate	ISJ Bacău	100% cadre didactice nou venite asistate la oră Existența portofoliilor cadrelor didactice

**T3: Promovarea dimensiunii europene, a drepturilor omului, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv, pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor**

Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
Abordarea în cadrul activității didactice și extracurriculare a temei drepturilor omului, a egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene, inclusiv prin colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate		Permanent	Persoane resursă Baza materială a școlii	Șefi catedre /comisii metodice	ISJ BC CCD Bacău Alte instituții	Cel puțin o activitate pe semstru la fiecare clasă din liceu
Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor din grupurile dezavantajate prin accesarea de programe și resurse educaționale, inclusiv europene care să conducă la formarea și dezvoltarea abilităților și deprinderilor sociale și tehnice	Informarea cadrelor didactice cu privire la programele și resursele educaționale	noiembrie 2020	Persoane resursă Baza materială a școlii	Directori șefii decatedră/ comisii	ISJ Bacău Alte instituții	Existența programului ameliorativ
Dezvoltarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene, a drepturilor omului, echității și	Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura	Permanent	Persoane resursă Baza materială a școlii	directori responsabili comisiilor metodice	Alte instituții	Existența mijloacelor din baza materială a școlii

**LICEUL TEORETIC „ION BORCEA” Buhuși**  
**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**  
**2018 -2023**  
**Plan operațional 2020 -2021**



	a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	activități de promovare a valorilor europene, multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate			- alte cadre didactice desemnate		
--	---	--	--	--	----------------------------------	--	--

**T4 Dezvoltarea relațiilor comunitare: implicarea unui număr mai mare de părinți în viața școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității**

	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori deperformanță
<b>4.1</b>	Identificarea așteptărilor părinților în ceea ce privește rolul școlii în viața elevilor și adaptarea conduitei didactice la așteptările beneficiarilor secundari ai educației prin considerarea școlii drept centru coordonator al furnizorilor de servicii în vederea asigurării unei relații funcționale, coerente, bazate pe	Organizarea unei ședințe cu părinții președinți ai comitetului claselor pentru a identifica nevoile de informare ale părinților în legătură cu activitatea școlară Informarea Diriginților în legătură cu necesitatea facilitării colabo-rării părinților cu cadrele didactice	Permanent	Persoane resursă  Baza materială a școlii	Directori diriginți	CRP	Cel puțin o întâlnire pe semstru cu părinții

	motivare, implicare și participare profesor/părinte/elev/co munitate	prin invitarea acestora la ședin-țele cu părinții Evaluarea gra- dului de satis- facție a benefi- ciarilor educației în raport cu activitatea cadrelor didac- tice					
4.2	Realizarea unor relații de parteneriat cu ISJ, ONG-uri locale etc	Identificarea partenerilor externi prin consultarea programului activităților curriculare și extracurriculare pentru anul școlar 2019-2020 Realizarea partene- riatelor cu instuțiile, ONG-urile identificate	permanent		directori responsabili comisiilor metodice - alte cadre didactice desemnate	ISJ Bacău Alte instituții	

**T5. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională**

	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
5.1	Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și	Realizarea și implementarea procedurilor de investigare a pieței forței de muncă în	Permanent	Persoane resursă Baza materială a școlii	Directori -consilier școlar	Alte instituții	Cel puțin o întâlnire pe semestru cu parteneri

	interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional	vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii de pe raza județului Bacău Derularea de activități comune cu școlile cu același statut pentru identificarea intereselor partenerilor educaționali					
5.2	Realizarea unor parteneriate cu instituții /organizații/mass-media naționale și internaționale, implicate în promovarea imaginii școlii și a vizibilității liceului în comunitate si promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea absenteismului, violenței școlare, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor cu înalte abilități	Identificarea tipurilor de activitati / proiecte care sa indeplineasca obiectivul propus Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii Identificarea resursei umane disponibile pentru promovarea imaginii școlii Atragerea și selectarea de personal didactic competent Identificarea sponsorilor	permanent	Persoane resursă  Baza materială a școlii	directori responsabili comisiilor metodice - alte cadre didactice desemnate -consilier școlar	ISJ Bacău Alte instituții	Realizarea a cel puțin 10 parteneriate